

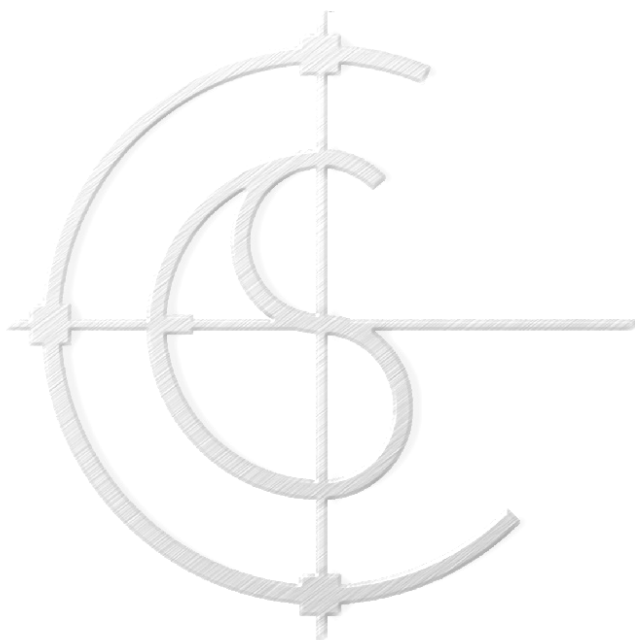


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CES
Processo Seletivo: Universidade Aberta do Brasil
(Aplicação: 23/01/2011)

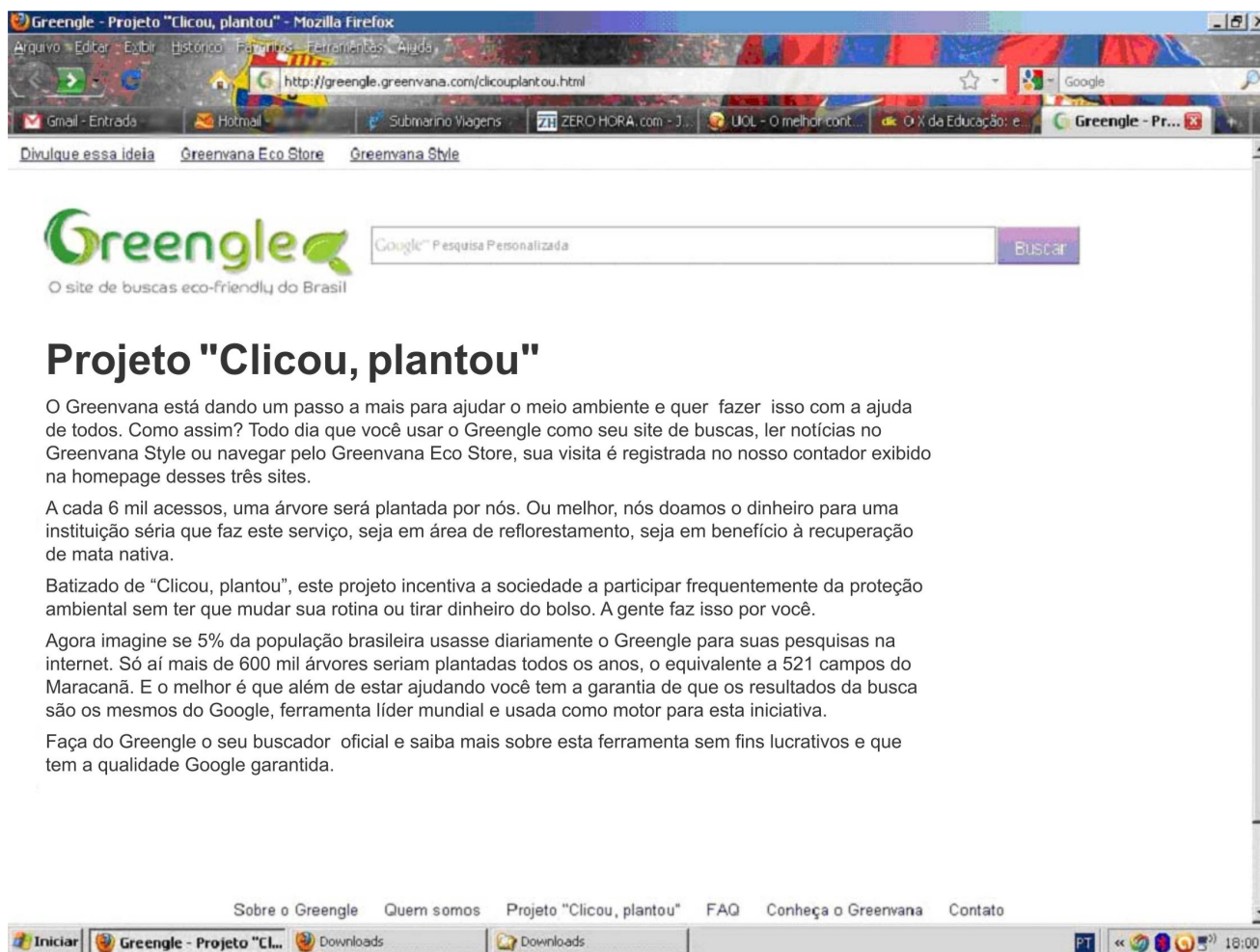


LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

- Verifica, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do teu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunica imediatamente ao fiscal de prova. Não te esqueças de assinar teu nome no primeiro retângulo.
- Marca as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las com caneta esferográfica preta ou azul, de ponta grossa, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.
- Não perguntes nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembra-te de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.
- Não rasures, não amasses nem dobres o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado.



O texto a seguir servirá de base para as questões de 1 a 3.



http://greengle.greenvana.com/clicouplantou.html (acessado em 10 de janeiro de 2011)

1

De acordo com o texto e considerando que a palavra “green” significa “verde” em inglês, assinala a alternativa correta.

- (a) Cada clique transforma-se, em sentido figurado, em uma árvore.
- (b) Conotativamente, não estaria errado dizer que o Google planta árvores através da iniciativa.
- (c) O projeto visa a recuperar a mata do Rio de Janeiro; no caso, a Mata Atlântica, a mais devastada do país. Daí a importância simbólica da comparação com o campo do Maracanã.
- (d) O termo “greengle” faz uma óbvia alusão ao Google, à palavra “Green” e à palavra “gringo” (visto ser um projeto centenário da empresa internacional).
- (e) O projeto pressupõe que as pessoas não queiram dispendar esforço ou dinheiro pela causa ambiental, por isso a iniciativa governamental prioriza países em desenvolvimento, onde se supõe serem o tempo livre e o dinheiro mais escassos.
- (f) I.R.

2

Considerando para efeito de cálculo que o Brasil tenha hoje 190 milhões de habitantes, assinala a alternativa correta acerca do cálculo apresentado no penúltimo parágrafo.

- (a) O parágrafo pressupõe que no campo do Maracanã caibam pouco mais de mil árvores; na verdade, caberiam quantas quiséssemos.
- (b) Só há acerto no cálculo se considerarmos que o texto se refere a 5% da população brasileira que usa a internet.
- (c) O número de árvores, fruto do cálculo apresentado, aparece de forma “arredondada” para mais no texto.
- (d) Só haveria acerto no cálculo se o advérbio fosse “semanalmente” e não “diariamente”.
- (e) O cálculo só está completamente correto, se considerarmos o ano como bissexto.
- (f) I.R.

Nem todas as informações que um texto passa ao leitor, o faz de forma explícita. Acerca de sentidos implícitos dados pelo texto, no 2º parágrafo, analisa as seguintes afirmações.

- I) A expressão “Ou melhor” (2ª frase) indica uma retificação que corrobora o foco do projeto.
- II) O adjetivo “séria” possibilita a leitura de que haja instituições ligadas à causa ambiental que possam não ser “sérias”.
- III) O uso conjunto dos termos “recuperação” e “nativa” é desnecessário, pois só poderia haver “recuperação” de mata nativa.
- IV) A expressão “a cada 6 mil acessos” suaviza a informação de que um internauta precisaria

visitar a página seis mil vezes para, com isso, gerar o plantio de uma árvore.

Estão corretas as afirmações

- (a) I e II.
- (b) II e III.
- (c) III e IV.
- (d) I e IV.
- (e) I, II e IV.
- (f) I.R.

O texto que segue servirá de base para as questões de 4 a 13.

Ensino com a cara do campo

Como uma proposta pedagógica eficaz fez a escola rural se tornar referência em qualidade de ensino

Amanda Polato



CONTEÚDO E CONTEXTO Alunos da Hermínio Pagotto, em Araraquara, aprendem na sala de aula e nas plantações. Foto: Rogério Albuquerque

1 Pés de jaca, goiaba e maracujá estão por toda a parte
2 ao redor da EMEF do Campo Professor Hermínio Pagotto, em
3 Araraquara, a 270 quilômetros de São Paulo. Ela está no
4 assentamento Bela Vista do Chibarro, região dividida em lotes
5 que foram entregues em 1990 a 170 famílias pelo Instituto
6 Nacional de Colonização de Reforma Agrária (Incra). As
7 propriedades que surgiram são hoje mais do que uma fonte de
8 renda para a comunidade: elas se tornaram laboratório e sala
9 de aula para os filhos dos agricultores.

10 Tudo começou em 2001, quando as pessoas que ali
11 moravam e trabalhavam se reuniram para resolver um
12 problema: a escola era estadual e, para ser municipalizada e
13 receber mais investimentos, os gestores precisavam
14 apresentar um projeto à Secretaria de Educação. Mudanças na
15 forma de ensinar – até então baseada em livros didáticos e
16 com conteúdos distantes da realidade local – já estavam nos
17 planos da direção. Para atingir os objetivos, era necessário
18 fazer a escola rural dar certo. E, no trabalho de aprofundar os
19 conhecimentos e abrir as portas para a comunidade, nasceu
20 um projeto vitorioso. “Precisávamos fazer com que os alunos
21 percebessem o sentido do ensino e valorizassem o

22 aprendizado”, lembra a diretora, Adriana Maria Lopes Morales Caravieri. Os indicadores eram preocupantes: a evasão tinha
23 atingido 15,3%, e a taxa de reprovação, 7,14%.

24 Pais, alunos, professores, funcionários, lideranças comunitárias, pesquisadores de universidades e representantes
25 da Secretaria de Educação da cidade, do Incra e do Instituto de Terras do Estado de São Paulo foram chamados para
26 participar da discussão do projeto pedagógico, batizado de Programa Escola de Campo. O que começou como uma solução
27 para apenas uma escola acabou virando uma política pública no município de Araraquara, um modelo tão bem-sucedido que
28 foi adotado pela vizinha Matão.

29 [...]

30 Uma das primeiras decisões foi fazer das propriedades locais uma extensão da sala de aula, permitindo que os
31 saberes circulassem entre a escola e a casa dos alunos. Muito do que as crianças aprendem é útil para quem trabalha com a
32 terra. Stefany Aragão Oliveira, 9 anos, descobriu nas aulas de Ciências que o bichinho da goiaba vem dos ovos de uma

33 espécie de mosca. A professora ensinou a fazer uma armadilha para os insetos, evitando assim que as frutas fossem
34 atingidas. Nas árvores do pomar da família, a menina montou arapucas e eliminou o problema.

35 Para valorizar os saberes do campo e fortalecer a aproximação com a comunidade, os agricultores se tornaram uma
36 fonte de informação. No estudo sobre as propriedades medicinais do maracujá, Adiel Augusto Gonçalves recebeu a turma
37 do 4º ano durante uma manhã para conversar sobre o plantio. Primeiro, a garotada fez pesquisas em livros e depois foi
38 investigar como o cultivo é feito pelos pais e vizinhos. “Eu também estou aprendendo ainda”, afirma Adiel às crianças, ao
39 trocar informações sobre as melhores formas de obter as sementes.

40 Outro princípio da Escola do Campo é aproveitar dados da realidade para ensinar os principais conteúdos
41 curriculares. No início dos trabalhos com o 6º ano, ao estudar a origem dos números e os sistemas de numeração, o
42 professor Irineu Marcelo Zocal propôs uma atividade de coleta de dados. As crianças pesquisaram nos lotes os tipos de
43 lavoura que eram cultivados. Em sala, elas construíram gráficos de barras para fazer comparações. “Essa é uma forma de
44 usar informações do contexto das crianças”, explica. É também uma maneira de mostrar que o uso do contexto local não
45 significa desprezar os conhecimentos produzidos fora do âmbito rural. “Eu trago o mundo para dentro da escola”, completa
46 Odete Botari, que leciona para o 3º ano. A turma dela estuda conteúdos relacionados à alimentação, fazendo pesquisas na
47 horta da escola e nos arredores. Mas não fica nisso. “Quero que todos aprendam a fazer gráficos da distância entre os
48 planetas”, exemplifica.

49 [...]

50 As transformações que fizeram da EMEF do Campo Professor Hermínio Pagotto uma referência em escola rural
51 foram fruto de um processo de intenso diálogo com a comunidade e os parceiros envolvidos na realidade do campo. Tudo
52 para que a escola se adequasse às exigências nacionais para o ensino rural e, ao mesmo tempo, refletisse as necessidades e
53 os anseios dos moradores. Consolidadas as diretrizes educacionais, elas foram apresentadas no Fórum Municipal de
54 Educação e aprovadas por unanimidade. “Todo o conhecimento que discutimos e acumulamos foi transformado no nosso
55 projeto pedagógico, que deu origem à escola que vemos hoje, totalmente dedicada à aprendizagem dos alunos e ao
56 desenvolvimento da região”, conta a diretora, Adriana Caravieri. Em 2002, o programa se tornou uma referência para todas
57 as escolas rurais de Araraquara. Na época, Alexandre Luiz Martins de Freitas era coordenador da Secretaria de Educação e
58 acompanhou a implantação do projeto em outras duas unidades da rede. Atualmente, ele é o titular do cargo no município
59 de Matão, a apenas 35 quilômetros de distância. E já levou a experiência para três escolas dessa cidade. A EMEF do Campo
60 Professora Helena Borsetti tem 360 alunos e é uma delas. “No início, houve alguma resistência dos professores em relação
61 aos novos métodos de ensino, mas eles logo viram que a contextualização do saber dá resultado”, revela a diretora, Milena
62 Ferreira. A escola monta os projetos aproveitando todos os espaços disponíveis, como a horta, que é usada para a medição
63 de perímetro e área. A troca de informações entre as unidades rurais não para no eixo Matão-Araraquara. A Hermínio
64 Pagotto já foi palco de seminários regionais de Educação do campo e os gestores participam de encontros municipais,
65 regionais e nacionais para trocar experiências e criar uma rede de comunicação cada vez mais eficaz.

<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/modalidades/ensino-cara-campo-448833.shtml> - Acesso em 11/01/2011

4

No início do 6º parágrafo do texto, a utilização do vocábulo “outro” indica que se tem, no mínimo, ao longo do texto, mais de um princípio relacionado à Escola do Campo. Assim, analisa as afirmativas a seguir sobre alguns dos princípios da escola em questão, citados no texto.

- I) Aproximação do ensino com a realidade dos estudantes.
- II) Abertura da escola para a participação ativa da comunidade.
- III) Uso de espaços alternativos de ensino, como as plantações locais.
- IV) Aprendizagem efetiva do trabalho com a terra, envolvendo o cultivo de plantas medicinais, flores e frutas típicas da região.

Está(ão) correta(s) apenas

- (a) IV.
- (b) II.

- (c) III.
- (d) I e IV.
- (e) I, II e III.
- (f) I.R.

5

Analisando-se o conteúdo abordado no texto, se fosse possível alterar seu título, qual das alternativas propostas abaixo seria mais adequada para essa função?

- (a) Uma escola que é modelo de inovação
- (b) Uma escola que abre as portas à comunidade
- (c) Uma escola rural que une as pessoas do campo
- (d) Uma escola rural que dá certo
- (e) Uma escola que valoriza os saberes dos alunos
- (f) I.R.

Lê o excerto a seguir, extraído do 1º parágrafo do texto.

“As propriedades que surgiram são hoje mais do que uma fonte de renda para a comunidade: elas se tornaram laboratório e sala de aula para os filhos dos agricultores.”

Analisa, então, as possíveis propostas de reescritura para o fragmento em questão e assinala a alternativa que mais se aproxima do sentido expresso no texto.

- (a) As propriedades que surgiram são hoje mais do que uma fonte de renda para a comunidade, embora tenham se tornado laboratório e sala de aula para os filhos dos agricultores.
- (b) As propriedades que surgiram são hoje mais do que uma fonte de renda para a comunidade, entretanto se tornaram laboratório e sala de aula para os filhos dos agricultores.
- (c) As propriedades que surgiram são hoje mais do que uma fonte de renda para a comunidade, uma vez que se tornaram laboratório e sala de aula para os filhos dos agricultores.
- (d) As propriedades que surgiram são hoje mais do que uma fonte de renda para a comunidade, todavia se tornaram laboratório e sala de aula para os filhos dos agricultores.
- (e) As propriedades que surgiram são hoje mais do que uma fonte de renda para a comunidade, a fim de se tornarem laboratório e sala de aula para os filhos dos agricultores.
- (f) I.R.

7

No 3º parágrafo do texto, tem-se a expressão “virando”.

“O que começou como uma solução para apenas uma escola acabou virando uma política pública no município de Araraquara, (...)”

Das propostas de substituição apresentadas a seguir para o verbo sublinhado acima, qual delas mais MODIFICARIA o sentido original do fragmento?

- (a) “tornando-se”.
- (b) “transformando-se em”.
- (c) “revelando-se”.
- (d) “calcando-se em”.
- (e) “convertendo-se em”.
- (f) I.R.

A partir de uma leitura mais atenta do texto, percebe-se um uso considerável de expressões em seu **sentido conotativo**. Com base nisso, analisa os fragmentos abaixo, extraídos do texto.

- I) “Ensino com a cara do campo” (título)
- II) “‘Eu também estou aprendendo ainda’, afirma Adiel às crianças, (...)” (5º parágrafo)
- III) “‘Eu trago o mundo para dentro da escola’, completa Odete Botari, (...)” (6º parágrafo)
- IV) “A Hermínio Pagotto já foi palco de seminários regionais de Educação do Campo (...)” (7º parágrafo)

Em qual(uais) fragmento(s) está presente o recurso em questão?

- (a) I, II, III e IV.
- (b) II e IV apenas.
- (c) II, III e IV apenas.
- (d) I, III e IV apenas.
- (e) I e IV apenas.
- (f) I.R.

9

Lê a declaração a seguir, dada pela diretora, Adriana Caravieri, presente no 2º parágrafo do texto.

“Precisávamos fazer com que os alunos percebessem o sentido do ensino e valorizassem o aprendizado.”

Se o verbo “precisar”, flexionado no pretérito imperfeito do indicativo (“precisávamos”), fosse flexionado no presente do indicativo (“precisamos”), os verbos sublinhados, (“percebessem” e “valorizassem”), de acordo com a norma padrão da língua portuguesa, seriam substituídos, respectivamente, por

- (a) “percebam” e “valorizem”.
- (b) “perceberão” e “valorizarão”.
- (c) “perceberiam” e “valorizariam”.
- (d) “tenham percebido” e “tenham valorizado”.
- (e) “perceberam” e “valorizaram”.
- (f) I. R.

Analisa as afirmativas abaixo sobre os sinais de pontuação expressos no texto.

- I) Os travessões, presentes no 2º parágrafo, poderiam ser substituídos por vírgulas, sem que houvesse prejuízo ao sentido original do fragmento.
- II) A vírgula imediatamente após a palavra “reprovação”, empregada na frase presente no final do 2º parágrafo, “*Os indicadores eram preocupantes: a evasão tinha atingido 15,3%, e a taxa de reprovação, 7,14%*”, tem a função de indicar a supressão da forma verbal “tinha atingido”.
- III) No 4º parágrafo do texto, na frase “Nas árvores do pomar da família, a menina montou arapucas e eliminou o problema”, a vírgula é empregada para isolar um termo que está deslocado na frase.

Está(ão) correta(s)

- (a) I apenas.
- (b) II apenas.
- (c) III apenas.
- (d) I e II apenas.
- (e) I, II e III.
- (f) I.R.

II

Sobre os recursos coesivos empregados no texto, analisa as seguintes afirmações.

- I) Os pronomes “ela” (linha 3) e “elas” (linha 8) retomam, respectivamente, “Araraquara” e “As propriedades que surgiram”.
- II) O vocábulo “assim” (linha 33) poderia ser substituído, mantendo o sentido original do fragmento, por “dessa forma”.
- III) O pronome “elas” (linha 53) retoma “as necessidades e os anseios dos moradores”.

Está(ão) correta(s)

- (a) II apenas.
- (b) I, II e III.
- (c) I e III apenas.
- (d) I apenas.
- (e) III apenas.
- (f) I.R.

No 7º parágrafo do texto, tem-se a reprodução da fala de Adriana Caravieri, em que o acento grave indicativo de crase é empregado adequadamente em dois momentos.

“Todo o conhecimento que discutimos e acumulamos foi transformado no nosso projeto pedagógico, que deu origem à escola que vemos hoje, totalmente dedicada à aprendizagem dos alunos e ao desenvolvimento da região.”

Assinala a alternativa a seguir, na qual, a exemplo do que ocorre texto, o acento grave esteja empregado corretamente.

- (a) Para chegar até a escola, as crianças andavam à pé por mais de cinco quilômetros.
- (b) Os professores sabem que é preciso dar atenção especial às crianças no período em que estão na escola.
- (c) Sempre, diante de uma nova descoberta, as crianças começavam à sorrir.
- (d) Na sala de aula, os estudantes sentavam-se lado à lado.
- (e) Os professores não prestam assistência apenas à crianças com facilidade de aprendizagem.
- (f) I.R.

13

Analisa o fragmento a seguir, extraído do 7º parágrafo do texto.

“Tudo para que a escola se adequasse às exigências nacionais para o ensino rural e, ao mesmo tempo, refletisse as necessidades e os anseios dos moradores.”

A expressão sublinhada (“ao mesmo tempo”) pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido original do fragmento, por

- (a) “temporariamente”.
- (b) “inevitavelmente”.
- (c) “necessariamente”.
- (d) “simultaneamente”.
- (e) “indubitavelmente”.
- (f) I.R.

Pedagogia de Alternância na Educação Rural

A Pedagogia de Alternância intercala um período de convivência na sala de aula com outro no campo para diminuir a evasão escolar em áreas rurais

Cinthia Rodrigues

A vida no campo também ensina. Esse é o preceito básico da Pedagogia de Alternância, proposta usada em áreas rurais para mesclar períodos em regime de internato na escola com outros em casa. Por 30 anos, a receita foi aplicada no Brasil por associações comunitárias sem o reconhecimento oficial. Agora, o Ministério da Educação (MEC) não apenas aceitou a Alternância como também quer vê-la ainda mais disseminada.

A metodologia foi criada por camponeses da França em 1935. A intenção era evitar que os filhos gastassem a maior parte do dia no caminho de ida e volta para a escola ou que tivessem de ser enviados de vez para morar em centros urbanos. No Brasil, a iniciativa chegou com uma missão jesuíta, no Espírito Santo, em 1969. Logo se espalhou por 20 estados, em áreas onde o transporte escolar é difícil e a maioria dos pais trabalha no campo. Os alunos têm as disciplinas regulares do currículo do Ensino Fundamental e do Médio, além de outras voltadas à agropecuária. Quando retornam para casa, devem desenvolver projetos e aplicar as técnicas que aprenderam em hortas, pomares e criações.

Até 1998, os estudantes que se formavam nessas instituições ainda precisavam prestar um exame supletivo para conseguir o diploma, mas no ano seguinte o regime foi legitimado pelo MEC. Hoje, são 258 escolas com pelo menos 20 mil estudantes em todo país - e índices de evasão baixíssimos. O diretor de Educação para Diversidade do ministério, Armênio Bello Schmidt, é um entusiasta da modalidade. "Enfrentamos problemas para transportar alunos de áreas afastadas para o centro e muitas vezes eles não querem isso", diz. Schmidt afirma que mais escolas vão adotar a Alternância nos próximos anos, já que há a fila de espera por vagas.

[...]

No Centro Estadual de Educação Profissional Newton Freire Maia, em Pinhais, a 7 quilômetros de Curitiba, a maioria dos alunos demonstra interesse em ingressar na universidade - em geral, em cursos ligados ao campo. "Estamos disseminando conhecimentos agropecuários para pequenos produtores e ajudando a melhorar a vida de muita gente", entusiasma-se o diretor, Eduardo Kardush.

Na escola, os alunos alternam períodos de três semanas na instituição com uma em casa. Enquanto estão na unidade, eles têm aulas das 7h30 às 12h e das 13h às 15h. No restante do tempo, têm disciplinas como agronomia e ecologia e ajudam a cuidar dos três hectares com horta, pomar e animais. Eles também fazem tarefas nos quartos e na cozinha. "Os funcionários são os responsáveis, mas os alunos participam de tudo", diz o diretor.

[...]

Diante de uma rotina tão distinta, o trabalho dos professores também muda bastante. A começar por um ponto básico: em uma semana por mês, as salas de aula estão vazias. É nesse período que eles elaboram seus planos de aula e projetos e, eventualmente, visitam as comunidades atendidas pela escola. "A visita é fundamental para o professor saber o que pode ou não exigir do aluno enquanto está em casa", garante Érica Cristina dos Santos, que leciona Língua Portuguesa. "Alguns lugares têm até internet e outros nem energia elétrica. É preciso sempre pensar em atividades flexíveis", diz.

A professora de Geografia Rosa Caldeira de Moura destaca a facilidade de desenvolver projetos anuais. "No ensino tradicional, os alunos tendem a dispersar, mas aqui as atividades práticas servem de fio condutor", explica. Toda vez que a turma está para voltar para casa, ela pensa em um tema que possa ser visto na prática. Um exemplo é a erosão. Ela explica o fenômeno e os riscos que ele traz, depois ensina a reproduzi-lo em um pequeno espaço da horta, retirando raízes e acrescentando água. "O pessoal faz e não esquece nunca mais", garante.

[...]

O apoio oficial à Alternância ainda gera polêmica. Há a preocupação de que o método perpetue crianças e adolescentes no campo - caso em que a Educação não cumpriria seu papel de ampliar possibilidades. Segundo o diretor de Educação para a Diversidade do MEC, Armênio Bello Schmidt, os resultados mostram o contrário. "Cerca de 70% dos alunos de Alternância ingressam no Ensino Superior. Nas escolas públicas, esse índice é inferior a 60%", garante. Mestre em Educação pela Universidade do Estado da Bahia (UEB), Neurilene Martins Ribeiro afirma que o tema precisa de mais debate antes de se tornar uma política pública. Ela estudou a rotina de escolas rurais da chapada Diamantina e tem dúvidas sobre a aplicação da Alternância. "Por um lado, nossas políticas são muito urbano-centristas e precisamos valorizar o meio rural. Por outro, esse método pode acentuar a separação entre cidade e campo", conclui.

<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/modalidades/salvacao-lavoura-497826.shtml> - Acesso em 11/01/2011

O texto tem início com a seguinte frase: “A vida no campo também ensina.”

Após uma leitura atenta, percebe-se que a utilização da expressão “também” instaura uma comparação implícita. **Considerando o conteúdo expresso no 1º parágrafo, assinala a alternativa em que a referida comparação é explicitada através da reescritura da frase.**

- (a) A vida no campo, assim como a vida na cidade, também ensina.
- (b) A vida no campo, assim como a vida na escola, também ensina.
- (c) A vida no campo, assim com a experiência obtida com a prática, também ensina.
- (d) A vida no campo, assim como a vivência em casa, também ensina.
- (e) A vida no campo, assim como a Pedagogia de Alternância, também ensina.
- (f) I.R.

15

No 2º parágrafo do texto, tem-se a utilização adequada do pronome relativo “onde”, no seguinte trecho:

“Logo se espalhou por 20 estados em áreas onde o transporte escolar é difícil (...)”

A partir do exposto, lê as frases a seguir.

- I) As crianças da escola rural sabem exatamente onde são realizadas as aulas práticas.
- II) Os estudantes encontram-se nos locais onde devem realizar as provas.
- III) Os alunos começam a frequentar a escola com pouca idade, onde precisam muito da orientação criteriosa dos professores e do apoio da família.
- IV) A escola onde as crianças estudavam era bastante arborizada.

Em que frase o emprego do pronome “onde” encontra-se em DESACORDO com a variante padrão da língua portuguesa?

- (a) Em I apenas.
- (b) Em II apenas.
- (c) Em III apenas.
- (d) Em IV apenas.
- (e) Em I e IV apenas.
- (f) I.R.

De acordo com o último parágrafo do texto,

- (a) as dúvidas com relação à Alternância não permitiram, até agora, que esta se tornasse unanimidade.
- (b) a forma de fixar pessoas no campo seria implantar o Ensino Superior com base na Alternância.
- (c) ao tornar-se uma política privada, a Alternância não cumprirá seu papel de ampliar possibilidades.
- (d) como a maior parte dos alunos da Alternância ingressam no Ensino Superior, é pacífico que o método deve ser ampliado.
- (e) o debate polêmico sobre a Alternância, que divide especialistas em Educação, é inócuo e só serve para atrasar a implantação do método.
- (f) I.R.

17

Lê o fragmento a seguir, presente no 4º parágrafo do texto.

“No Centro Educacional de Educação Profissional Newton Freire Maia, em Pinhais, a 7 quilômetros de Curitiba, a maioria dos alunos demonstra interesse em ingressar na universidade (...)”

Analizando-se a concordância verbal, percebe-se que o verbo “demonstra” concorda com a expressão partitiva “a maioria”. **Das frases a seguir, assinala aquela que apresenta concordância verbal adequada.**

- (a) Hoje, o pai ou a mãe trarão o filho à escola.
- (b) Nem um nem outro estudante tinham a intenção de desrespeitar a professora.
- (c) Mais de um aluno correram em direção à professora.
- (d) Cerca de dez crianças assistiram à aula de Geografia.
- (e) O pai e o filho compareceu à reunião proposta pela professora.
- (f) I.R.

Analisa o fragmento abaixo, retirado do 6º parágrafo do texto.

“É nesse período que eles elaboram seus planos de aula e projetos e, eventualmente, visitam as comunidades atendidas pela escola.”

A seguir, são apresentadas propostas de reescritura para o fragmento, as quais alteram sua pontuação e a ordem de seus elementos.

- I) “É nesse período que eles elaboram seus planos de aula e projetos e visitam, eventualmente, as comunidades atendidas pela escola.”
- II) “É nesse período que eles elaboram seus planos de aula e projetos e visitam as comunidades eventualmente atendidas pela escola.”
- III) “É nesse período, eventualmente, que eles elaboram seus planos de aula e projetos e visitam as comunidades atendidas pela escola.”

Qual(Quais) proposta(s) acima mantém(êm) o sentido original do fragmento?

- (a) I apenas.
- (b) II apenas.
- (c) III apenas.
- (d) II e III apenas.
- (e) I, II e III.
- (f) I. R.

No texto, são empregadas as expressões “entusiasta” (3º parágrafo) e “entusiasma-se” (4º parágrafo). **Substituindo-se esses vocábulos, respectivamente, qual das propostas a seguir mais se aproximaria do sentido exposto no texto?**

- (a) “instigador” e “esquiva-se”.
- (b) “indutor” e “admira-se”.
- (c) “instaurador” e “manifesta-se”.
- (d) “estabelecedor” e “surpreende-se”.
- (e) “encorajador” e “anima-se”.
- (f) I. R.

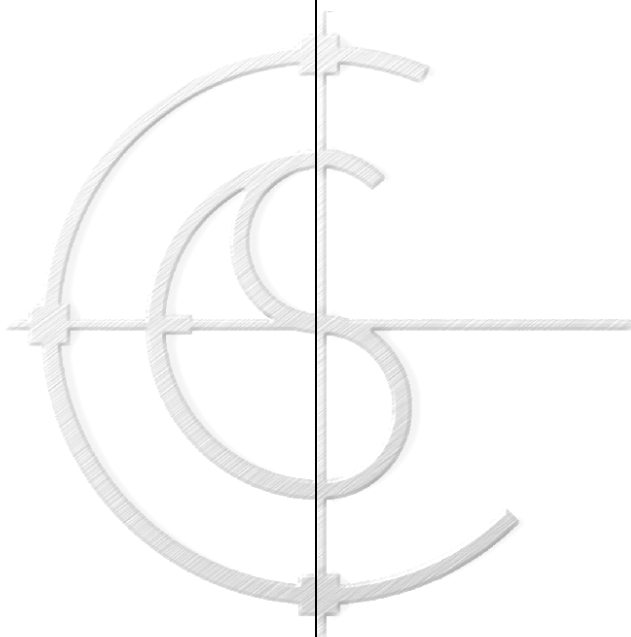
No 7º parágrafo do texto, é empregada a expressão, em seu sentido conotativo, “fio condutor”, a qual, no contexto em que é empregada, aproxima-se do seguinte sentido:

- (a) “caminho difícil e obrigatório para a chegada ao conhecimento”.
- (b) “guia no caminho do conhecimento”.
- (c) “alternativa imposta na busca do conhecimento”.
- (d) “método teórico dificilmente utilizado na busca pelo conhecimento”.
- (e) “estudo aleatório e repetitivo das práticas teóricas em prol do conhecimento”.
- (f) I. R.

REDAÇÃO

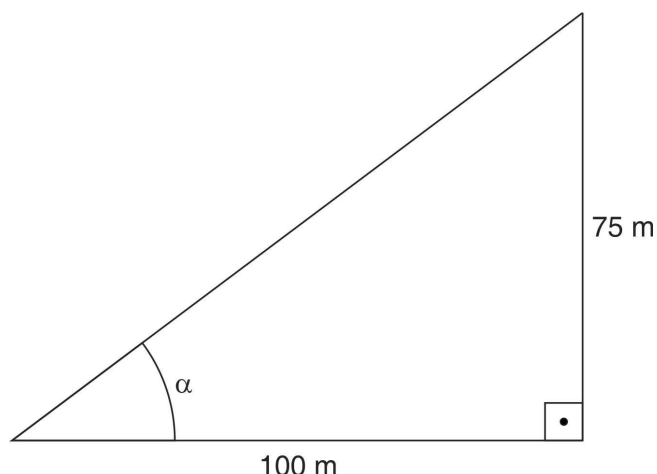
O texto intitulado “Pedagogia de Alternância na Educação Rural” mostra-nos, de um ponto de vista positivo, um pouco do que é essa metodologia, porém, ao final, apresenta opiniões ainda divergentes sobre o método.

Com base nos textos aqui expostos e em teus possíveis conhecimentos sobre Educação Rural, redige uma dissertação argumentativa, respondendo à seguinte pergunta: A PEDAGOGIA DE ALTERNÂNCIA É UM MÉTODO ADEQUADO PARA A EDUCAÇÃO RURAL NO BRASIL?



21

Uma rampa tem inclinação conforme a figura.



Nessas condições, o seno do ângulo α de elevação dessa rampa é

- (a) $\frac{4}{5}$.
- (b) $\frac{5}{3}$.
- (c) $\frac{3}{4}$.
- (d) $\frac{3}{5}$.
- (e) $\frac{4}{3}$.
- (f) I.R.

22

Uma roda-gigante pode ser representada por uma circunferência de raio igual a 10m. Após a roda-gigante dar 10 voltas completas, a distância que percorre, em metros, um ponto fixo sobre a circunferência, é de

- (a) 100π .
- (b) 150π .
- (c) 200π .
- (d) 360π .
- (e) 314π .
- (f) I.R.

23

Podemos formar um anagrama trocando de lugar as letras de uma palavra. A quantidade de anagramas da palavra CAMPO é:

- (a) 3125.
- (b) 25.
- (c) 32.
- (d) 5.
- (e) 120.
- (f) I.R.

24

Entre os oito representantes de classes de uma escola, dois serão escolhidos para representá-la numa convenção municipal. O número de possibilidades de escolha é

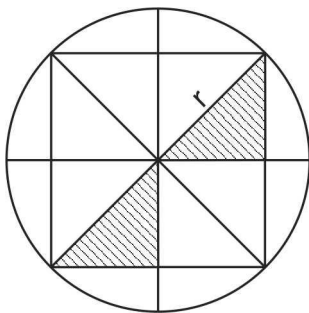
- (a) 24.
- (b) 32.
- (c) 56.
- (d) 28.
- (e) 64.
- (f) I.R.

25

Num supermercado de Pelotas, um produto sofreu dois descontos sucessivos em dezembro de 2010, de 20% e de 10%. Antes dos descontos, esse produto estava sendo vendido por R\$ 150,00. Após os descontos, é correto afirmar que o preço de venda do produto passou a ser

- (a) R\$ 120,00.
- (b) R\$ 135,00.
- (c) R\$ 112,00.
- (d) R\$ 105,00.
- (e) R\$ 108,00.
- (f) I.R.

Na figura abaixo, a diferença entre a área do círculo de raio r e a área hachurada, em unidades de área, é de



- (a) $r^2 \left(\pi - \frac{1}{4} \right)$.
- (b) $\frac{3}{4} \pi r^2$.
- (c) $r^2 \left(\pi - \frac{1}{2} \right)$.
- (d) $\frac{5}{4} \pi r^2$.
- (e) $\frac{1}{2} \pi r^2$.
- (f) I.R.

27

Numa fábrica, o custo para a produção de x unidades de certo produto, em reais, é dado por $f(x) = x^3 - 10x^2 + 200x$. Nessas condições, o custo para produzir 10 unidades é de

- (a) R\$ 1500,00.
- (b) R\$ 3000,00.
- (c) R\$ 2500,00.
- (d) R\$ 2000,00.
- (e) R\$ 3500,00.
- (f) I.R.

28

O preço de uma mercadoria sofreu um aumento de 35% e passou a custar R\$ 270,00. Nessas condições, essa mercadoria, antes do aumento custava

- (a) R\$ 235,00.
- (b) R\$ 186,50.
- (c) R\$ 200,00.

- (d) R\$ 210,00.
- (e) R\$ 225,00.
- (f) I.R.

29

Considerando $\log 2 = 0,30$ e $\log 3 = 0,48$, o valor de $\log \sqrt{18}$ é:

- (a) 0,144.
- (b) 0,63.
- (c) 0,18.
- (d) 1,26.
- (e) 0,78.
- (f) I.R.

30

Para ter um lucro de 20% sobre o preço de venda, um comerciante deve incluir no preço de seus produtos um acréscimo de

- (a) 20%.
- (b) 10%.
- (c) 25%.
- (d) 30%.
- (e) 5%.
- (f) I.R.

31

Uma embalagem tem a forma de um cilindro circular reto fechado nas duas extremidades. Sendo o raio da base igual a 20 cm e a altura 40 cm, o volume dessa embalagem, desprezando a espessura do material, é de

- (a) $16\pi dm^3$.
- (b) $16000\pi dm^3$.
- (c) $16\pi m^3$.
- (d) $16\pi cm^3$.
- (e) $8\pi dm^3$.
- (f) I.R.

32

A área da superfície de uma esfera é de $16\pi \text{ cm}^2$.

Nessas condições, o volume dessa esfera é de

- (a) $32\pi \text{ cm}^3$.
- (b) $\frac{32}{3}\pi \text{ cm}^3$.
- (c) $64\pi \text{ cm}^3$.
- (d) $16\pi \text{ cm}^3$.
- (e) $\frac{16}{3}\pi \text{ cm}^3$.
- (f) I.R.

33

Dois polígonos regulares A e B possuem o mesmo número de lados. O polígono A, cujo lado tem medida 2 cm menor que o lado de B, tem perímetro igual a 40 cm, enquanto o polígono B tem perímetro igual a 60 cm. **Nessas condições, é correto afirmar que a medida, em cm, do lado do polígono B é:**

- (a) 4.
- (b) 3.
- (c) 6.
- (d) 5.
- (e) 10.
- (f) I.R.

34

Durante um determinado bimestre do ano de 2010, um aluno obteve as seguintes notas nas provas de matemática: 7,0; 4,5; 8,5; 7,5 e 5,0. **O aproveitamento desse aluno em matemática, no referido bimestre, obtido pela média aritmética simples de suas notas, foi de**

- (a) 6,3.
- (b) 6,5.
- (c) 6,0.
- (d) 7,5.
- (e) 7,3.
- (f) I.R.

35

Um jovem que completou, no dia anterior à realização do processo seletivo para Licenciatura em Educação no Campo no sistema UAB 2011, o seu 7 000º dia de vida, já viveu, até essa data,

- (a) 19 anos completos.
- (b) 20 anos completos.
- (c) 21 anos completos.
- (d) 24 anos completos.
- (e) 25 anos completos.
- (f) I.R.

36

Em 2000, uma indústria produziu dez mil unidades de um certo produto. A partir de 2001, essa indústria vem aumentando sua produção anual em oitocentas unidades em relação ao ano anterior. **Mantido esse ritmo de crescimento, a produção acumulada dessa indústria de 2000 até 2010 foi de quantas unidades?**

- (a) 110000.
- (b) 132000.
- (c) 121000.
- (d) 154000.
- (e) 144000.
- (f) I.R.

37

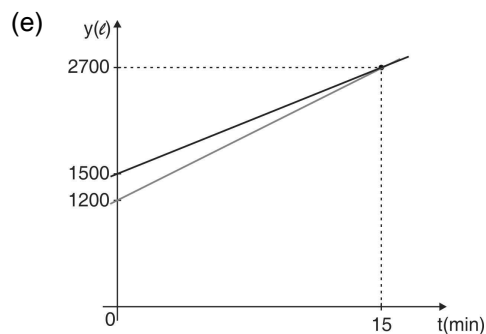
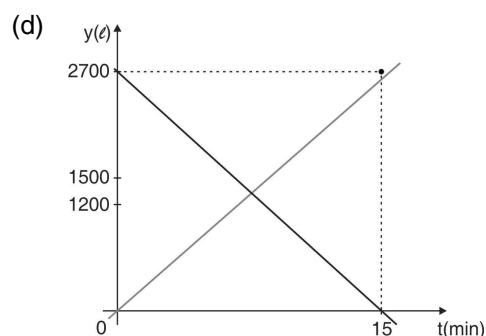
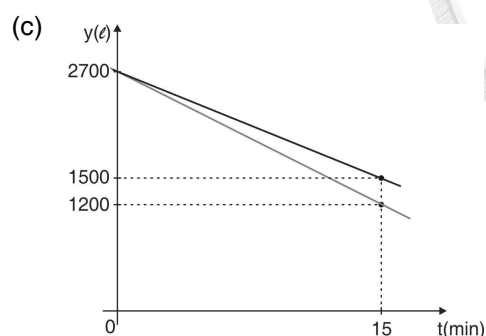
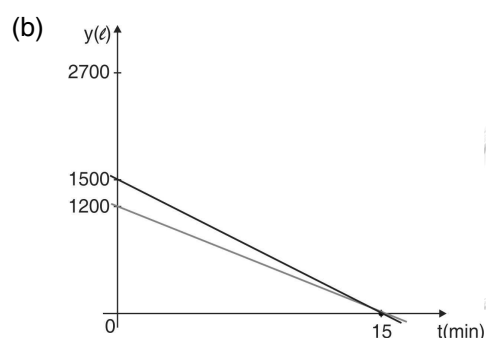
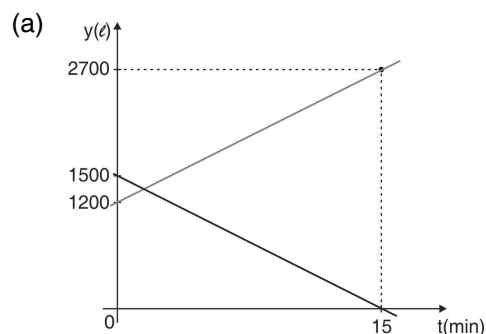
Sendo x um número real, o determinante da matriz $A = \begin{bmatrix} \sin x & \cos x \\ \cos x & -\sin x \end{bmatrix}$ vale

- (a) -1 .
- (b) 1 .
- (c) 0 .
- (d) $4 + \sin x$.
- (e) $3 - \cos x$.
- (f) I.R.

38

Tem-se num posto, dois tanques de combustível (o tanque A contém 1500ℓ e o tanque B, 1200ℓ), os quais são completados, desde um mesmo

instante ($t = 0$), à razão de $80\ell/\text{min}$ e $100\ell/\text{min}$, respectivamente. O gráfico que melhor representa a quantidade de litros de cada tanque em função do tempo, indicando o momento em que ambos os tanques têm a mesma quantidade de combustível é:



(f) I.R.

39

Um produto será relançado no mercado com duas novas cores. Uma pesquisa feita entre 3000 pessoas mostrou que 2100 preferem a primeira cor, 600 preferem a segunda e 300 não gostam de nenhuma das cores. **Escolhida uma pessoa ao acaso, a probabilidade estimada de ela preferir o produto na segunda cor é de**

- (a) 10%.
- (b) 20%.
- (c) 70%.
- (d) 30%.
- (e) 40%.
- (f) I.R.

40

Um comerciante vendeu 20 caixas de tomates e 12 caixas de laranjas e recebeu R\$ 720,00. No dia seguinte, pelos mesmos preços da véspera, ele vendeu 15 caixas de tomates e 10 de laranjas, recebendo R\$ 550,00. **Nessas condições, uma caixa de tomates e uma de laranjas custam juntas**

- (a) R\$ 40,00.
- (b) R\$ 50,00.
- (c) R\$ 30,00.
- (d) R\$ 60,00.
- (e) R\$ 70,00.
- (f) I.R.

- 1- Conceitos relacionados a aplicativos de navegação, de correio eletrônico, de busca e pesquisa na Internet.
- 2- Conceitos relacionados à organização e gerenciamento de arquivos e pastas no MS Windows e Linux.
- 3- Utilização de editores de texto e planilhas eletrônicas no MS Windows e Linux.

41

Considere as seguintes afirmativas em relação ao sistema operacional Windows.

- I) A maioria dos teclados traz hoje a tecla Windows. Ao pressioná-la, juntamente com a tecla “E” (letra E), será exibida a área de trabalho do Windows.
- II) A opção “trocar usuário” permite que outro usuário utilize o computador (faça login), mas não fecha os programas que o usuário atual está utilizando.
- III) Ao pressionar simultaneamente as teclas SHIFT+DEL, os arquivos selecionados não serão enviados à Lixeira, sendo excluídos diretamente do sistema.

Baseado nas afirmativas acima, está(ão) correta(s)

- (a) I, II e III.
- (b) I e III apenas.
- (c) I e II apenas.
- (d) II apenas.
- (e) II e III apenas.
- (f) I.R.

42

Ainda sobre o Windows, é correto afirmar que

- (a) a desfragmentação de disco faz com que os arquivos sejam organizados, ficando os seus blocos armazenados de forma contínua no disco.
- (b) na pasta “Meus Documentos”, somente é permitido gravar arquivos de imagens.
- (c) ao pressionar simultaneamente as teclas CTRL+ALT+ESC, se tem acesso ao gerenciador de tarefas do Windows.
- (d) as extensões de arquivos .bmp, .gif, e .doc são típicas de arquivos de imagens.
- (e) arquivos com extensão .mp3 são arquivos de documentos de texto.
- (f) I.R.

43

Analise as alternativas a seguir sobre o Microsoft Excel.

- I) Um arquivo do Excel chamado teste1.xls pode conter mais de uma planilha dentro dele.
- II) A fórmula MÁXIMO(B3:B7) retornará o valor mais alto existente entre as células B3, B4, B5, B6 e B7.
- III) Ao selecionar toda a coluna B em uma planilha, é possível formatá-la para que todas as células da coluna B exibam seus números com 2 casas decimais.

Sobre as afirmativas acima, é correto afirmar:

- (a) somente I e II estão corretas.
- (b) I, II e III estão corretas.
- (c) I está incorreta.
- (d) somente II está correta.
- (e) somente II e III estão corretas.
- (f) I.R.

44

Considere uma janela do tipo Shell (interpretador de comandos) de algum sistema operacional baseado em Linux e um usuário conectado que tenha permissão. Ao executar o comando “**pwd**”, tem-se o seguinte retorno na tela: “**/var/arqs**”. Executando, em seguida, na sequência, o comando “**cd ..**” e o comando “**mkdir arqs/lixo**”, qual será o resultado ?

- (a) Será exibida uma mensagem de erro, pois o diretório arqs já existe e não pode ser criado.
- (b) Será criado um diretório de nome “lixo” abaixo do diretório var.
- (c) Será listado o conteúdo do diretório lixo.
- (d) Será listado o conteúdo do diretório var e do diretório arqs.
- (e) Será criado o diretório de nome “lixo” abaixo do diretório arqs.
- (f) I.R.

Considerando uma janela do tipo Shell (interpretador de comandos) de algum sistema operacional baseado em Linux e um usuário conectado que tenha permissão, é **INCORRETO** afirmar que

- (a) o comando `echo "teste de conhecimento" >> resultado.txt` adiciona ao conteúdo do arquivo resultado.txt a frase "teste de conhecimento". Se o arquivo resultado.txt ainda não existir, ele será criado.
- (b) o comando `ls /arquivos/logs/a` exibe na tela os arquivos que começam com a letra "a" que estão no diretório /arquivos/logs.
- (c) o comando `mv prova1.txt prova2.txt` remove do disco os arquivos prova1.txt e prova2.txt.
- (d) o comando `pwd` exibe o diretório corrente.
- (e) o comando `rm teste.txt` remove do disco o arquivo de nome teste.txt.
- (f) I.R.

Ao utilizar o navegador (browser) Firefox 3, é possível criar abas de navegação através do caminho

- (a) "Editar - Nova aba".
- (b) "Exibir - Nova aba".
- (c) "Histórico - Nova aba".
- (d) "Arquivo - Nova aba".
- (e) "Ferramentas - Nova aba".
- (f) I.R.

São exemplos de editor de texto, editor de imagem e navegador de internet (browser), respectivamente:

- (a) Paint, Bloco de Notas e Firefox.
- (b) Bloco de Notas, Firefox e Excel.
- (c) Word, Paint e Internet Explorer.
- (d) Paint, Bloco de Notas e Internet Explorer.
- (e) SQL Server, Bloco de Notas e Firefox.
- (f) I.R.

No editor de texto do OpenOffice, a tecla de atalho que "justifica o texto selecionado" e a que "centraliza o texto selecionado" são, respectivamente:

- (a) "ALT + H" e "CTRL + C".
- (b) "CTRL + J" e "CTRL + C".
- (c) "CTRL + T" e "ALT + A".
- (d) "CTRL + J" e "CTRL + E".
- (e) "CTRL + U" e "CTRL + F".
- (f) I.R.

O recurso de "Localizar e substituir" do editor de texto do OpenOffice faz parte do item de menu

- (a) "Inserir".
- (b) "Formatar".
- (c) "Editar".
- (d) "Tabela".
- (e) "Ferramentas".
- (f) I.R.

Considere a seguinte tabela, sobre a qual versará a questão 50.

	A	B
1	Avaliação	Nota
2	Prova 1	6
3	Prova 2	9
4	Média	

Suponha que a tabela acima esteja no editor de planilhas eletrônicas do OpenOffice e que seja necessário calcular a média das notas apresentadas, exibindo o resultado na célula ao lado da palavra Média. **Para isso, a fórmula correta seria**

- (a) `=SUM(B2:B3)/2`.
- (b) `=SOMA(A2:A3)/2`.
- (c) `=SOMA(Nota)/2`.
- (d) `=SUM(A2:A3)/2`.
- (e) `=SOMA(B2:B3)/2`.
- (f) I.R.