

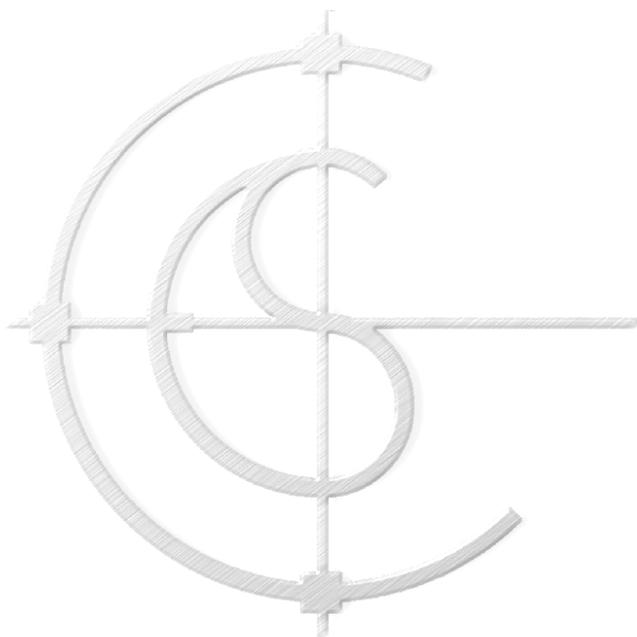


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CES
Processo Seletivo: Universidade Aberta do Brasil
(Aplicação: 30/05/2010)



LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

- Verifica, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do teu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunica imediatamente ao fiscal de prova. Não te esqueças de assinar teu nome no primeiro retângulo.
- Marca as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las com caneta esferográfica preta ou azul, de ponta grossa, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.
- Não perguntes nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembra-te de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.
- Não rasures, não amasses nem dobres o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado.



Será a felicidade necessária?

Os pais costumam dizer que importante é que os filhos sejam felizes. Ora, felicidade é coisa grandiosa. Não há encargo mais pesado para a pobre criança

1 Felicidade é uma palavra pesada. Alegria é leve, mas felicidade é pesada. Diante da pergunta "Você é feliz?", dois
2 fardos são lançados às costas do inquirido. O primeiro é procurar uma definição para felicidade, o que equivale a rastrear
3 uma escala que pode ir da simples satisfação de gozar de boa saúde até a conquista da bem-aventurança. O segundo é
4 examinar-se, em busca de uma resposta. Nesse processo, depara-se com armadilhas. Caso se tenha ganhado um aumento
5 no emprego no dia anterior, o mundo parecerá belo e justo; caso se esteja com dor de dente, parecerá feio e perverso. Mas
6 a dor de dente vai passar, assim como a euforia pelo aumento de salário, e se há algo imprescindível, na difícil conceituação
7 de felicidade, é o caráter de permanência. Uma resposta consequente exige colocar na balança a experiência passada, o
8 estado presente e a expectativa futura. Dá trabalho, e a conclusão pode não ser clara.

9 Os pais de hoje costumam dizer que importante é que os filhos sejam felizes. É uma tendência que se impôs ao
10 influxo das teses libertárias dos anos 1960. É irrelevante que entrem na faculdade, que ganhem muito ou pouco dinheiro,
11 que sejam bem-sucedidos na profissão. O que espero, eis a resposta correta, é que sejam felizes. Ora, felicidade é coisa
12 grandiosa. É esperar, no mínimo, que o filho sinta prazer nas pequenas coisas da vida. Se não for suficiente, que consiga
13 cumprir todos os desejos e ambições que venha a abrigar. Se ainda for pouco, que atinja o enlevo místico dos santos. Não
14 dá para preencher caderno de encargos mais cruel para a pobre criança.

15 "É a felicidade necessária?" é a chamada de capa da última revista *New Yorker* (22 de março) para um artigo que,
16 assinado por Elizabeth Kolbert, analisa livros recentes sobre o tema. No caso, a ênfase está nas pesquisas sobre felicidade
17 (ou sobre "satisfação", como mais modestamente às vezes são chamadas) e no impacto que exercem, ou deveriam exercer,
18 nas políticas públicas. Um dos livros analisados, de autoria do ex-presidente de Harvard Derek Bok (*The Politics of Happiness: What Government Can Learn from the New Research on Well-Being*), constata que nos últimos 35 anos o PIB per capita dos
19 americanos aumentou de 17000 dólares para 27000, o tamanho médio das casas cresceu 50% e as famílias que possuem
20 computador saltaram de zero para 70% do total. No entanto, a porcentagem dos que se consideram felizes não se moveu.
21 Conclusão do autor, de lógica irrefutável e alcance revolucionário: se o crescimento econômico não contribui para
22 aumentar a felicidade, "por que trabalhar tanto, arriscando desastres ambientais, para continuar dobrando e redobrando o
23 PIB?".

24 Outro livro, de autoria de Carol Graham, da Universidade de Maryland (*Happiness Around the World: The Paradox of
25 Happy Peasants and Miserable Millionaires*), informa que os nigerianos, com seus 1400 dólares de PIB per capita, atribuem-se
26 grau de felicidade equivalente ao dos japoneses, com PIB per capita 25 vezes maior, e que os habitantes de Bangladesh se
27 consideram duas vezes mais felizes que os da Rússia, quatro vezes mais ricos. Surpresa das surpresas, os afegãos atribuem-
28 se bom nível de felicidade, e a felicidade é maior nas áreas dominadas pelo Talibã. Os dois livros vão na mesma direção das
29 conclusões de um relatório, também citado no artigo da *New Yorker*, preparado para o governo francês por dois detentores
30 do Nobel de Economia, Amartya Sen e Joseph Stiglitz. Como exemplo de que PIB e felicidade não caminham juntos, eles
31 evocam os congestionamentos de trânsito, "que podem aumentar o PIB, em decorrência do aumento do uso da gasolina,
32 mas não a qualidade de vida".

33 Embora embaladas com números e linguagem científica, tais conclusões apenas repisariam o pedestre conceito de
34 que dinheiro não traz felicidade, não fosse que ambicionam influir na formulação das políticas públicas. O propósito é
35 convidar os governantes a afinar seu foco, se têm em vista o bem-estar dos governados (e podem eles ter em vista algo mais
36 relevante?). Derek Bok, o autor do primeiro dos livros, aconselha ao governo americano programas como estender o
37 alcance do seguro-desemprego (as pesquisas apontam a perda de emprego como mais causadora de infelicidade do que o
38 divórcio), facilitar o acesso a medicamentos contra a dor e a tratamentos da depressão e proporcionar atividades esportivas
39 para as crianças. Bok desce ao mesmo nível terra a terra da mãe que trocasse o grandioso desejo de felicidade pelo de uma
40 boa faculdade e um bom salário para o filho.

Roberto Pompeu de Toledo

(Revista *Veja* – 24/03/2010)

1

Sobre o texto, é correto dizer que

- (a) traz uma definição clara e definitiva de felicidade.
- (b) afirma categoricamente que a felicidade é inalcançável.
- (c) deixa claro que só alcança a felicidade quem tem sucesso econômico ou profissional.
- (d) não traz receitas para a obtenção da felicidade, mas deixa claro que esta não tem uma ligação intrínseca com o poder aquisitivo.
- (e) sugere que os pais de hoje não almejam a felicidade dos filhos.
- (f) I.R.

2

Lê o fragmento abaixo, extraído do 1º parágrafo do texto.

“Felicidade é uma palavra pesada. Alegria é leve, mas felicidade é pesada. Diante da pergunta ‘Você é feliz?’, dois fardos são lançados...”

Quais são os fardos aos quais o autor faz referência?

- (a) Ganhar aumento e perceber que o mundo é belo e justo.
- (b) Definir felicidade e examinar o que vem ocorrendo em sua vida.
- (c) Deparar-se com armadilhas e perceber o mundo feio e perverso.
- (d) Deixar a dor de dente passar, assim como a euforia pelo aumento de salário.
- (e) Colocar na balança passado, presente e futuro e chegar a uma conclusão, que pode não ser clara.
- (f) I.R.

3

Analisa as seguintes informações sobre as ideias expostas no texto.

- I) As pesquisas realizadas sobre “satisfação” pretendem influenciar a fim de que os governos promovam ações para aumentar o bem-estar de seus governados.
- II) A felicidade aparece como algo grandioso, de difícil conceituação, que algumas pesquisas tratam como “satisfação”.
- III) Os pais de hoje, ao afirmarem que o que importa é que os filhos sejam felizes, independente de

sucesso material ou profissional, passam a ideia, implicitamente, de que não acreditam no sucesso profissional dos filhos.

Está(ão) correta(s)

- (a) II apenas.
- (b) I, II e III.
- (c) I e II apenas.
- (d) I apenas.
- (e) III apenas.
- (f) I.R.

4

Analisa os fragmentos abaixo, retirados do texto. **Em qual das alternativas a afirmação a seguir (em negrito) mais se aproxima do conteúdo exposto no fragmento?**

- (a) “Surpresa das surpresas, os afegãos atribuem-se bom nível de felicidade, e a felicidade é maior nas áreas dominadas pelo Talibã.” (linhas 28-29) **Havia a noção ou a expectativa da maioria de que os afegãos que vivem nas áreas dominadas pelo Talibã seriam infelizes, o que não se confirmou.**
- (b) “...,dois fardos são lançados às costas do inquirido.” (linhas 1-2) **Os fardos são lançados sem que o indivíduo veja ou perceba.**
- (c) “É esperar, no mínimo, que o filho sinta prazer nas pequenas coisas da vida.” (linha 12) **Os pais esperam o mínimo de seus filhos.**
- (d) “..., a porcentagem dos que se consideram felizes não se moveu.” (linha 21) **A quantidade de pessoas que se sentem felizes não se mexeu, permaneceram nos seus lugares.**
- (e) “O propósito é convidar os governantes a afinar seu foco, se têm em vista o bem-estar dos governados (e podem eles ter em vista algo mais relevante?)” (linhas 35-36-37) **Os governantes devem focar o seu bem-estar (deles próprios), pois isso é que é realmente relevante.**
- (f) I.R.

5

O texto começa com uma frase, “Felicidade é uma palavra pesada” (linha 1), em que o chamado sentido figurado (conotativo) é empregado.

Lê os fragmentos abaixo.

- I) “Uma resposta consequente exige colocar na balança a experiência passada, o estado presente e a expectativa futura.” (linhas 7-8)
- II) “...e as famílias que possuem computador saltaram de zero para 70% do total.” (linhas 20-21)
- III) “Embora embaladas com números e linguagem científica, tais conclusões apenas repisariam o pedestre conceito de que dinheiro não traz felicidade ...” (linhas 34-35)

O sentido figurado também se faz presente em

- (a) I e II apenas.
- (b) II e III apenas.
- (c) I e III apenas.
- (d) III apenas.
- (e) I, II e III.
- (f) I.R.

6

Analisando-se o vocábulo “repisariam” (linha 34) – futuro do pretérito do verbo “repisar” –, o elemento **re** tem o mesmo significado nos verbos

- (a) realizaria (realizar) – reembolsariam (reembolsar)
- (b) refloresceriam (reflorescer) – regariam (regar)
- (c) reduplicariam (reduplicar) – reelegeriam (reeleger)
- (d) regeriam (reger) – receitariam (receitar)
- (e) redefiniriam (redefinir) – relhariam (relhar)
- (f) I.R.

7

Analisa as afirmativas a seguir.

- I) A conjunção “mas” (linha 5) estabelece relação de conclusão.
- II) A expressão “no entanto” (linha 21) introduz ideia de contraste.
- III) A conjunção “embora” (linha 34) estabelece relação semântica de concessão.

Está(ão) correta(s)

- (a) I, II e III.
- (b) I e III apenas.
- (c) II e III apenas.
- (d) II apenas.
- (e) I apenas.
- (f) I.R.

8

Analisa a frase abaixo, retirada do 2º parágrafo do texto.

“**É** irrelevante que **entrem** na faculdade, que **ganhem** muito ou pouco dinheiro, que **sejam** bem-sucedidos na profissão.”

No começo da frase, encontramos o verbo “ser”, flexionado no presente do indicativo (é). Se ele fosse flexionado no futuro do pretérito (seria), os demais verbos da frase seriam substituídos, respectivamente, sem alterações no restante da frase, por

- (a) entrassem – ganhassem – fossem
- (b) entrarem – ganharem – serem
- (c) entrariam – ganhariam – seriam
- (d) tivessem entrado – tivessem ganhado – tivessem sendo
- (e) entrarem – ganharem – seriam
- (f) I.R.

9

Lê o fragmento abaixo, retirado do 5º parágrafo do texto.

“Embora embaladas com números e linguagem científica, tais conclusões apenas repisariam o pedestre conceito de que dinheiro não traz felicidade, não fosse que ambicionam influir na formação das políticas públicas.”

O excerto em questão poderia ser reescrito, sem prejuízo de seu sentido original, pela seguinte proposta.

- (a) Se embaladas apenas com números e linguagem científica, tais conclusões repisariam o pedestre conceito de que dinheiro não traz felicidade, a não ser por ambicionarem influir na formação das políticas públicas.

- (b) Ainda que embaladas com números e linguagem científica, tais conclusões somente repisariam o pedestre conceito de que dinheiro não traz felicidade, se não fosse por ambicionarem influir na formação das políticas públicas.
- (c) Mesmo que embaladas com números e linguagem científica, tais conclusões somente repisariam o pedestre conceito de que dinheiro não traz felicidade, ainda que não ambicionem influir na formação das políticas públicas.
- (d) Nem que embaladas com números e linguagem científica, tais conclusões apenas repisariam o pedestre conceito de que dinheiro não traz felicidade, mesmo porque ambicionam influir na formação das políticas públicas.
- (e) Enquanto embaladas com números e linguagem científica, tais conclusões somente repisariam o pedestre conceito de que dinheiro não traz felicidade, mesmo que não ambicionem influir na formação das políticas públicas.
- (f) I.R.

10

No 3º parágrafo do texto, a expressão “de lógica irrefutável” é empregada referindo-se à conclusão a que teria chegado o pesquisador Derek Bok.

Caso substituíssemos o vocábulo “irrefutável”, qual das propostas a seguir ratificaria o sentido expresso no texto?

- (a) Aplacável.
(b) Inefável.
(c) Inaliável.
(d) Inaplicável.
(e) Incontestável.
(f) I.R.

Como educar para a felicidade

Fazer dos **filhos adultos felizes** é o sonho de muitos pais. Mas quais são as **prioridades**? Aqui ficam alguns **conselhos** práticos sobre como contribuir para uma criança crescer **feliz**

Cristina Bernardo Silva

9:13 Quinta-feira, 5 de Novembro de 2009

Todos os pais que se prezam querem fazer o melhor pelos filhos. O problema é que muitas vezes as prioridades baralham-se. Numa altura em que o tempo não sobra, escolher o que realmente importa na educação dos filhos pode ser complicado. Para facilitar a tarefa, a autora britânica Roni Jay condensou no livro "Pai, Quero Ser Feliz - As 10 Coisas Mais Importantes que Pode Fazer pelos Seus Filhos" tudo o que deve ser assegurado para que eles se tornem adultos o mais felizes possível.

Desde logo, escreve, é preciso inculcar-lhes autoconfiança, o que se consegue estabelecendo fronteiras não alteráveis. É fundamental que as regras não mudem. Uma criança em plena birra está a testar os limites, não por querer que os pais recuem, mas para verificar que esses limites se mantêm no lugar. O facto de estarem lá é para ela "a única coisa sólida num mundo em mudança", razão pela qual Jay desaconselha cedências. "Os pais que querem mesmo dizer 'não' quando dizem 'não' têm, de facto, filhos que não forçam os limites", garante. Mas antes de negar qualquer coisa, deve fazer-se uma previsão rápida do desfecho provável. Se isso não for possível, o melhor é ganhar tempo dizendo: "Tenho de pensar nisso" ou "dá-me um minuto". Esta estratégia permite não apenas evitar recuos caso se tenha dito não, como também dá tempo para pensar sobre as condições acordadas antes do aval. Por exemplo: "Podes brincar na piscina insuflável desde que não faças fita quando chegar a altura de saíres, senão não vou buscá-la amanhã."

Para motivar crianças a mudarem de comportamento, os pais devem recompensar em vez de ameaçar. Concentrar os filhos no êxito, e não no fracasso, é mais eficaz. Tal como acontece com as recompensas e as ameaças, os elogios são sempre preferíveis às críticas. Muitas vezes, tudo o que os filhos precisam é que os pais reparem nas suas conquistas. Mas cuidado: é preciso elogiar com peso e medida. Não se deve dizer "Muito bem!" a tudo. Ou seja, aplaudir os feitos importantes não terá tanto significado se o alarido com as pequenas conquistas for demasiado grande.

«É um livro para pais que sabem que a vida não é cor-de-rosa e se preocupam verdadeiramente com o futuro dos seus filhos.»
Daily Telegraph

PAI, QUERO SER FELIZ

As 10 coisas mais importantes que pode fazer pelos seus filhos

RONI JAY



Segundo a autora, as críticas também devem ser feitas, mas nunca em termos pessoais. É o comportamento que deve ser repreendido. Afirmar "é egoísmo não partilhar brinquedos" em vez de "és egoísta" pode fazer toda a diferença.

Com três filhos biológicos e três enteados, Roni Jay assegura que a vida de uma criança tem que ter magia e que esta é até fundamental para o seu desenvolvimento. Os filhos têm muito tempo para saberem que os gatos não voam e que a lua não está mesmo a olhar para elas. "A magia é a própria essência da infância", lembra. Até os filhos atingirem a idade adulta, os pais vão introduzindo devagar doses de realidade e obrigações, mas devem esforçar-se por manter viva a magia o mais possível. Mas para que uma criança sinta a magia, precisa de tempo, um bem escasso nos dias de hoje. Muitas delas são transportadas do ballet para o treino de futebol, das aulas de clarinete para o teatro. E, contudo, "nada é mais importante do que não fazer absolutamente nada". Por isso, aconselha que as crianças em idade de frequentar a escola primária não sejam inscritas em mais do que duas actividades extracurriculares semanais.

E para estimular a magia, nada melhor do que um espaço vazio. Quanto menos se fizer por elas, mais as mentes das crianças farão por si próprias e uma praia larga ou uma colina ampla são locais onde se pode encontrar magia a sério. Uma boa altura para proporcionar um momento mágico a uma criança é a hora de ir para a cama. Basta aconchegá-la e, no fim de uma boa história dizer-lhe algumas palavras mágicas para adormecer. "És a luz dos meus olhos, o tesouro do meu coração e o amor da minha vida. Dorme bem", são palavras que Roni aprecia. E porque não criar ambientes mágicos no quarto? Uma selva, um mundo subaquático, os aposentos de uma princesa...

Outro capítulo a que a autora, especializada na área do comportamento familiar, dedica várias páginas é o do valor do dinheiro. Jay explica a importância das mesadas, fala de receitas de juros, ajudas de custo, subsídios complementares e contas bancárias a sério. Aborda até a questão do trabalho na adolescência, explicando por que razão é bom que um jovem ganhe algum dinheiro antes de sair de casa.

Mas o livro não se fica por aqui. Os pais podem ainda conhecer as melhores formas de mostrar a diferença entre o que está certo e o que está errado; ensinar as crianças a formularem ideias e opiniões; ajudá-las a prepararem-se para o mundo lá fora; mostrar-lhes a importância de uma vida saudável; ou saber como devem lidar com mais do que um filho.

"Pai, Quero Ser Feliz" pretende que pais preocupados possam finalmente descontraír e contribuir sem culpa para a felicidade dos filhos.

(Texto publicado na Revista Única da edição do Expresso de 31 de Outubro de 2009)

<http://aeiou.expresso.pt/como-educar-para-a-felicidade=f545659>

II

Esse texto caracteriza-se por ser principalmente

- (a) um ensaio poético.
- (b) uma crónica jornalística.
- (c) um manual de autoajuda.
- (d) uma resenha (comercial).
- (e) um guia para auxiliar na educação das crianças.
- (f) I.R.

12

Dentre os muitos objetivos que uma capa de livro pode ter, certamente está o de sugerir o conteúdo que o leitor encontrará. **É correto interpretar que a capa "Pai, quero ser feliz" conota o valor dado pela escritora**

- (a) à procura de um rumo profissional (simbolizada pelo binóculo), que deve começar desde a infância.
- (b) às brincadeiras, como componente fundamental do desenvolvimento da criança.
- (c) ao respeito pelo meio ambiente (simbolizado pelo barco de folhas de árvore), preocupação crescente entre os pais das novas gerações.

(d) à inibição da criatividade das crianças, quando essa obstaculiza a concentração.

(e) à advertência (simbolizada pelas letras garrafais) feita aos pais que não cedem aos caprichos dos filhos.

(f) I.R.

13

O texto possui marcas linguísticas que dizem acerca da autora. **Assinala a alternativa correta.**

(a) A autora vale-se de um nível de linguagem correto, sem cometer erros gramaticais.

(b) A redatora recorre a jargão técnico do jornalismo, gênero textual em que se enquadra o texto.

(c) Silva lança mão de muitos regionalismos dado que o texto se dirige a brasileiros de um estado cujo falar é muito característico.

(d) Ela expressa-se em um português europeu, conforme podemos perceber em algumas palavras e construções.

(e) Roni dirige-se aos pais por "você"; um tratamento desrespeitoso que sinaliza o tom de advertência do seu texto.

(f) I.R.

14

Na terceira frase, a autora utiliza, pela primeira vez, a palavra “altura”. **Aqui, a palavra tem EXCETO o sentido de**

- (a) “período”.
- (b) “fase”.
- (c) “época”.
- (d) “etapa”.
- (e) “passado”.
- (f) I.R.

15

Para dar aos filhos segurança emocional, a autora afirma que cabe aos pais garantir determinada característica às regras que estabelecem para seus filhos. **Que característica é essa?**

- (a) Invariabilidade.
- (b) Irrepetibilidade.
- (c) Irresponsabilidade.
- (d) Permissividade.
- (e) Interpretabilidade.
- (f) I.R.

16

Caso instado/solicitado a responder se permite ou não determinada coisa ao filho, sem no entanto estar seguro de qual a melhor atitude, **com que frase o pai poderia sair em um primeiro momento do impasse (atendendo à recomendação da autora)?**

- (a) “Tu estás terminante proibido!”
- (b) “Não me perguntes sobre isso”.
- (c) “Tu sabes muito bem o que fazer”.
- (d) “Eu preciso pensar melhor sobre isso”.
- (e) “Tu podes fazer o que quiseres, desde que assumas as consequências”.
- (f) I.R.

17

Se a criança apresentar a péssima tendência a ser racista, com que frase, na avaliação da autora do livro, o pai melhor repreenderia seu filho?

- (a) “É uma pena seres tão mesquinho”.
- (b) “Todos somos iguais, filho”.
- (c) “Tu nem pareces meu filho”.
- (d) “Sinceramente, não sei de onde tiras essas bobagens”.
- (e) “Mais uma dessas e estás de castigo”.
- (f) I.R.

18

Assinala a alternativa que complementa a frase a seguir com correção em relação ao conteúdo do livro e ao uso do recurso de coesão.

Os pais devem dar importância a

- (a) toda conquista da criança, portanto com peso e medida apropriados.
- (b) uma conquista de peso da criança, porém não a elogiando em demasia.
- (c) qualquer conquista da criança, no entanto com a devida ponderação.
- (d) uma ou outra conquista da criança, mas sempre sem valorizá-la.
- (e) uma conquista da criança apenas quando realmente significar algo extraordinário, uma vez que o elogio é nocivo.
- (f) I.R.

19

O excerto abaixo:

“Os pais que querem mesmo dizer 'não' quando dizem 'não' têm, de facto, filhos que não forçam os limites”

permite que suponhamos, por oposição, um outro tipo de pai. **Esse tem, como característica mais provável,**

- (a) a insegurança.
- (b) o desamor.
- (c) o hábito de mentir.
- (d) a autoridade paternal.
- (e) o autoritarismo.
- (f) I.R.

Observa o seguinte trecho:

“Com três filhos biológicos e três enteados, Roni Jay assegura que a vida de uma criança tem que ter magia e que esta é até fundamental para o seu desenvolvimento.”

A palavra “até” permite-nos inferir/deduzir/ conjecturar/concluir/supor/pressupor/ilar que, antes de ser “fundamental”, a magia é

- (a) nociva.
- (b) essencial.
- (c) imprescindível.
- (d) positiva.
- (e) indesejável.
- (f) I.R.

REDAÇÃO

Embora partindo de visões diferentes, ambos os textos tratam da atitude dos pais em relação à formação e educação dos filhos, no que tange a uma aspiração comum do ser humano: ser alguém e/ou ser feliz.

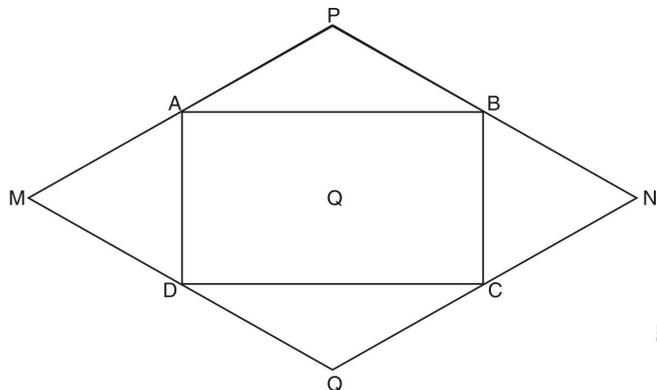
Todavia, vivemos em um mundo que nem sempre nos propicia as melhores condições para essa busca, até porque felicidade tem conceitos muito diferentes de pessoa para pessoa. E, assim, muitos pais buscam preparar os filhos para a difícil luta da sobrevivência, num mercado de trabalho cada vez mais concorrido, numa vida cada vez mais estressante.

Com base nisso, redige um texto **dissertativo-argumentativo** respondendo à seguinte pergunta: **OS PAIS DEVEM PREPARAR OS FILHOS PARA SEREM FELIZES OU PARA SEREM “ALGUÉM”?**

MATEMÁTICA

21

Na figura abaixo, cada lado do losango mede 5 cm e o ângulo $\hat{P} = 120^\circ$. Além disso, os pontos A, B, C e D são pontos médios dos lados do losango. **Nessas condições, o perímetro do polígono ABCD é de**



- (a) 10 cm .
- (b) $5(\sqrt{2} + 1)\text{ cm}$.
- (c) $5(\sqrt{2} + 2)\text{ cm}$.
- (d) $5(\sqrt{3} + 1)\text{ cm}$.
- (e) 12 cm .
- (f) I.R.

22

Os pontos $(2,3)$ e $(6,7)$ são extremos da diagonal de um quadrado. **Nessas condições, a área desse quadrado, em unidades de área, é**

- (a) 15.
- (b) 16.
- (c) 14.
- (d) 17.
- (e) 18.
- (f) I.R.

23

As retas $3x + 2y = 1$ e $4x - ky = 1$ são perpendiculares. **Nessas condições, é correto afirmar que k vale**

- (a) 5.
- (b) 6.
- (c) 3.

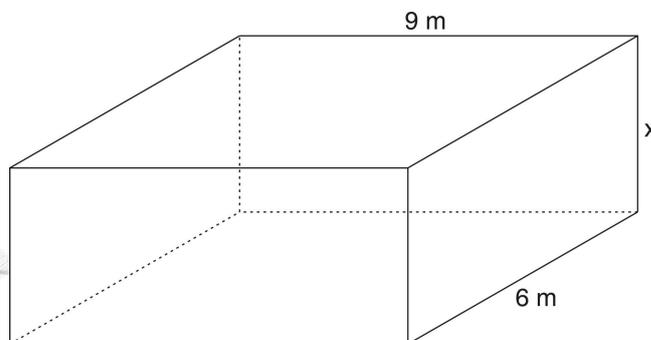
(d) -6 .

(e) -5 .

(f) I.R.

24

O paralelepípedo abaixo tem volume $V = 216\text{ m}^3$. **Nessas condições, a medida x é igual a**



- (a) $0,4\text{ km}$.
- (b) $0,04\text{ km}$.
- (c) 40 cm .
- (d) 400 cm .
- (e) $0,4\text{ dm}$.
- (f) I.R.

25

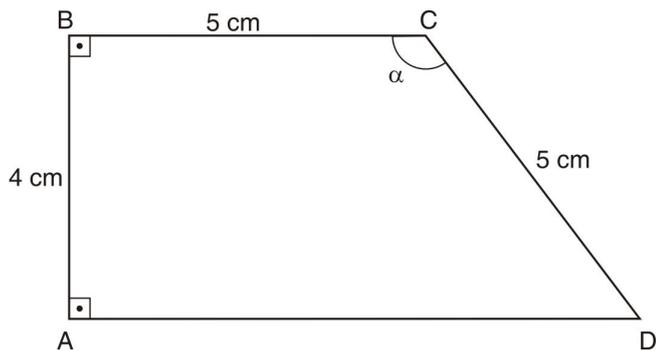
Uma livraria vende suas mercadorias com um lucro de 50% sobre o preço de venda. **Nessas condições, o lucro sobre o preço de custo é de**

- (a) 100% .
- (b) 80% .
- (c) 50% .
- (d) 60% .
- (e) 40% .
- (f) I.R.

26

No trapézio $ABCD$ abaixo, o valor de $\cos \alpha$

é



- (a) $\frac{3}{5}$.
- (b) $-\frac{4}{5}$.
- (c) $\frac{4}{5}$.
- (d) $-\frac{3}{5}$.
- (e) $\frac{1}{5}$.
- (f) I.R.

27

A expressão $\sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - \cos(\pi - x)$, para todo $x \in \mathbb{R}$, é equivalente a

- (a) $2\cos x$.
- (b) 0.
- (c) $2\sin x$.
- (d) $\sin x + \cos x$.
- (e) $\sin x - \cos x$.
- (f) I.R.

28

O valor numérico do quarto termo da P.G. $(x-2; x; x+1; \dots)$ é

- (a) $\frac{1}{2}$.
- (b) 2.
- (c) $-\frac{1}{2}$.

- (d) 1.
- (e) -2.
- (f) I.R.

29

Seendo $P(x) = x^2 - 2x + 2$, o produto $P(x) \cdot P(-x)$ é igual a

- (a) $x^4 - 4$.
- (b) $x^4 + 4x^2 + 4$.
- (c) $x^4 - 4x^2 + 4$.
- (d) $x^4 + 4$.
- (e) $x^4 - 4x^2$.
- (f) I.R.

30

A soma das raízes da equação $(x-3)^2 - (x+3)^2 = 0$ é

- (a) 1.
- (b) -1.
- (c) 2.
- (d) -2.
- (e) 0.
- (f) I.R.

31

O sistema $\begin{cases} x - 4y = 1 \\ 2x - 8y = 2 \end{cases}$ tem solução

- (a) $\{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / 2x - 8y = 1\}$.
- (b) $\{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / x - 4y = 2\}$.
- (c) $\{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / x - 4y = 1\}$.
- (d) \mathbb{R}^2 .
- (e) \emptyset .
- (f) I.R.

32

O número de anagramas da palavra ARGUMENTO, que começam com AR, é

- (a) $9!$.
- (b) $\frac{9!}{7!}$.
- (c) $9! - 2!$.
- (d) $\frac{9!}{2!}$.
- (e) $7!$.
- (f) I.R.

33

O valor da expressão $\frac{1-x}{x^2-1}$, para $x=9$, é

- (a) $\frac{1}{10}$.
- (b) 0.
- (c) $-\frac{1}{80}$.
- (d) $-\frac{1}{10}$.
- (e) $\frac{1}{80}$.
- (f) I.R.

34

Seja i a unidade imaginária dos números complexos, é correto afirmar que o quociente $\frac{8-i}{2+i}$ tem módulo igual a

- (a) $\sqrt{13}$.
- (b) 13.
- (c) 4.
- (d) $\sqrt{15}$.
- (e) 15.
- (f) I.R.

35

Seja $X = \{\{a\}, \{b\}, \{a, b\}\}$, é correto afirmar que

- (a) $\{b\} \subset X$.
- (b) $\{b\} \in X$.
- (c) $a \in X$.
- (d) $\{a, b\} \subset X$.
- (e) $\{a\} \notin X$.
- (f) I.R.

36

Se $f(x) = x^2 - 1$ e $g(x) = (x - 1)^2$, então o valor de $f(g(1))$ é

- (a) 1.
- (b) 0.
- (c) 3.
- (d) -3.
- (e) -1.
- (f) I.R.

37

Se $f(x) = -\frac{1}{x^2}$, então $\left(f\left(\frac{1}{3}\right)\right)^2$ é igual a

- (a) 9.
- (b) 3.
- (c) $\frac{1}{3}$.
- (d) 81.
- (e) $\frac{1}{9}$.
- (f) I.R.

38

O valor de $\log \frac{1}{5} + \log \frac{1}{2}$ é

- (a) $\frac{1}{10}$.
- (b) 1.
- (c) $\log \frac{7}{10}$.
- (d) $-\frac{1}{10}$.
- (e) -1.
- (f) I.R.

39

Se $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$, então a matriz

$AB - BA$ é dada por

- (a) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$.
- (b) $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$.
- (c) $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$.
- (d) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$.
- (e) $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$.
- (f) I.R.

40

A velocidade da luz, no vácuo, é de aproximadamente 300.000 km/s. Um minuto-luz é a distância percorrida pela luz durante um minuto e um segundo-luz é a distância percorrida pela luz durante um segundo. **Se a distância média da terra ao sol é de 150 milhões de quilômetros, é correto afirmar que essa distância representa**

- (a) 6 minutos-luz.
- (b) 7 minutos-luz.
- (c) 2 minutos e 20 segundos-luz.
- (d) 8 minutos e 20 segundos-luz.
- (e) 6 minutos e 30 segundos-luz.
- (f) I.R.

RASCUNHO

- 1- Conceitos relacionados a aplicativos de navegação, de correio eletrônico, de busca e pesquisa na Internet.
- 2- Conceitos relacionados à organização e gerenciamento de arquivos e pastas no MS Windows e Linux.
- 3- Utilização de editores de texto e planilhas eletrônicas no MS Windows e Linux.

41

Considerando uma janela do tipo Shell (interpretador de comandos) de algum sistema operacional baseado em Linux e que o usuário logado tenha permissão, o comando que lista os arquivos de um diretório em ordem decrescente por data é

- (a) "ssh".
- (b) "ls -x".
- (c) "ls -lt".
- (d) "ls -h".
- (e) "mkdir".
- (f) I.R.

42

Considerando uma janela do tipo Shell (interpretador de comandos) de algum sistema operacional baseado em Linux e que o usuário logado tenha permissão, o comando que dá direito de execução a um arquivo é

- (a) "espeak".
- (b) "chmod a+x".
- (c) "chmod execute".
- (d) "chmod".
- (e) "execute now".
- (a) I.R.

43

O recurso de "Ortografia e Gramática" do editor de textos do OpenOffice 3.1, faz parte do menu

- (a) Editar.
- (b) Exibir.
- (c) Ferramentas.
- (d) Formatar.
- (e) Inserir.
- (f) I.R.

44

No editor de textos OpenOffice, a tecla de atalho que, "seleciona todas as palavras" e a que abre a janela de "localizar e substituir" são, respectivamente

- (a) "ALT + T" e "CTRL + B".
- (b) "ALT + K" e "CTRL + C".
- (c) "CTRL + T" e "ALT + B".
- (d) "CTRL + A" e "CTRL + F".
- (e) "ALT + X" e "CTRL + Z".
- (f) I.R.

45

Para configurar um link, no editor de textos OpenOffice 3.1 o usuário deve digitar a palavra, selecioná-la,

- (a) clicar em "Formatar - Hyperlink" e digitar/colar o endereço do link no campo "Hyperlink".
- (b) clicar em "Editar - Link" e digitar/colar o endereço do link no campo "Hyperlink".
- (c) clicar em "Inserir - Hyperlink" e digitar/colar o endereço do link no campo "Destino".
- (d) clicar em "Ferramentas - Links" e digitar/colar o endereço do link no campo "Endereço".
- (e) clicar em "Tabela - Link" e digitar/colar o endereço do link no campo "Destino".
- (f) I.R.

Considere a seguinte tabela, sobre a qual versará a questão 46.

DESPESA	VALOR(R\$)
Água	100
Luz	600
Telefone	300
TOTAL	

46

Supondo que a tabela acima seja do editor de textos do OpenOffice 3.1 e que o usuário deseje somar os valores apresentados, inserindo o resultado na célula ao lado da palavra TOTAL. **Para isso, o usuário deve posicionar o cursor nessa célula, clicar em**

- (a) Inserir - Fórmula e digitar “=soma(b2:b4)”.
- (b) Inserir - Fórmula e digitar “=soma(a2:a4)”.
- (c) Formatar - Fórmula e digitar “=soma(a2:a4)”.
- (d) Tabela - Fórmula e digitar “=soma(<b2:b4>)”.
- (e) Inserir - Fórmula e digitar “=sum(values)”.
- (f) I.R.

47

O buscador mais popular da Internet, o Google Search, permite realizar buscas em tipos específicos de arquivos. Além dessa característica, o buscador permite, também, a procura por um termo ou frase exatamente igual ao digitado, como por exemplo a frase - educação a distância de qualidade. O Google Search pode retornar textos que possuam essa frase exata e não retorna textos que tenham, apenas os termos, de forma isolada, “educação” ou “distância” ou “qualidade”.

Então, para realizar uma busca pela frase “educação a distância de qualidade” em arquivos do tipo “ppt”, é necessário digitar, na caixa de palavras-chave do Google Search, o texto:

- (a) educação a distância de qualidade filetype:ppt
- (b) [educação a distância de qualidade] type:ppt
- (c) ^educação a distância de qualidade^ type:ppt
- (d) termos exatos:educação a distância de qualidade file:ppt
- (e) “educação a distância de qualidade” filetype:ppt
- (f) I.R.

48

No navegador (browser) Mozilla Firefox 3, as teclas de atalhos “Ctrl+P” e “Ctrl+Q”, respectivamente, representam as funcionalidades

- (a) “Imprimir” e “Sair”.
- (b) “Sair” e “Imprimir”.
- (c) “Nova aba” e “Fechar aba”.
- (d) “Pesquisar” e “Adicionar aos favoritos”.
- (e) “Imprimir” e “Selecionar todo o texto”.
- (f) I.R.

49

Considerando a utilização do Windows XP, as teclas de atalho “<Windows> + E” e “<Windows> + M”, respectivamente, representam as funcionalidades

- (a) “Maximiza todas as janelas” e “Abre o gerenciador de Utilitários”.
- (b) “Abre o Windows Explorer” e “Minimiza todas as janelas abertas”.
- (c) “Abre janela para seleção dentre programas abertos” e “Atualiza a página ou janela aberta”.
- (d) “Abre o Windows Explorer” e “Maximiza todas as janelas abertas”.
- (e) “Apaga os arquivos permanente, sem enviá-los para a lixeira” e “Bloqueia a estação de trabalho”.
- (f) I.R.

50

Considerando a utilização do Windows XP, um dos programas utilizados para abrir corretamente arquivos com extensão “pdf” é o

- (a) Wine.
- (b) SketchUp.
- (c) Adobe Reader.
- (d) AutoCad.
- (e) Skype.
- (f) I.R.