



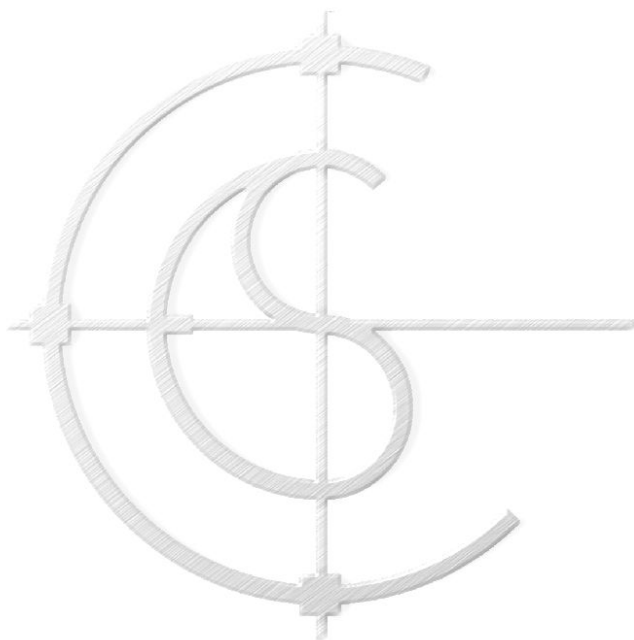
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CES

Concurso Público (Aplicação: 18/06/2006)

Cargo: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS – UNIPAMPA/Nível E

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

- Verifique, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do seu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunique imediatamente ao fiscal de prova. Não se esqueça de assinar seu nome no primeiro retângulo.
- Marque as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las, com caneta esferográfica preta, de ponta grossa, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.
- Não pergunte nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembre-se de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.
- Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado pela leitora.



Retirado da seção Tablóide, do site uol, o texto a seguir servirá de base para as questões de 1 a 5.

Açúcar não provoca obesidade, dizem produtores de... açúcar!

1 Eis a notícia mais doce do ano: o açúcar não tem nada a ver com a obesidade. Nadinha. Nem um grama. Nem
2 uma caloria. A novidade, que parece sonho (recheado de baunilha), foi divulgada pelos executivos de empresas açucareiras,
3 que juram de pés juntos que é verdade.

4 Segundo os empresários do ramo de açúcar, os verdadeiros culpados pelo excesso de peso são o consumo
5 elevado de calorias e a falta de exercícios físicos. "Toda grande e ampla análise de um corpo vasto de trabalhos científicos
6 continua a exonerar o consumo de açúcar como fator que provoque doenças relacionadas com o estilo de vida de uma
7 pessoa, entre as quais a obesidade", disse Andrew Briscoe, presidente e chefe-executivo da Sugar Association, dos Estados
8 Unidos. A Sugar Association defende que o açúcar faça parte de toda "dieta saudável".

9 A silhueta cada vez mais roliça dos norte-americanos faz o Editor do UOL Tablóide ficar com um pé-de-
10 moleque atrás.

<http://noticias.uol.com.br/tabloide/tabloideanas/2005/08/12/ult1594u642.jhtm> [acessado em 28 de maio de 2006]

01

Quanto aos pressupostos instaurados por determinados recursos lingüísticos do texto, analise as seguintes afirmações.

- I) A oração "que juram de pés juntos que é verdade" (linha 3) antecedida por vírgula instaura o pressuposto de que, segundo o redator, os executivos são unânimes quanto à afirmação de que o açúcar não provoca obesidade.
- II) A primeira frase do texto traz o pressuposto de que essa notícia é a mais surpreendente do ano para o redator.
- III) O excerto "cada vez mais roliça" (linha 9), no contexto da frase, veicula a crítica do redator ao avanço da obesidade nos Estados Unidos.
- IV) O trecho "entre as quais" (linha 7) desconsidera a obesidade como doença, tratando-a como uma disfunção.

Estão corretas apenas

- (a) II e IV.
- (b) I e IV.
- (c) II e III.
- (d) I e III.
- (e) I, II e IV.

02

Na declaração traduzida de Andrew Briscoe, há uma determinada construção que parece destoar do senso comum quanto ao assunto. Assinale-a:

- (a) "continua a exonerar."
- (b) "Toda grande e ampla variedade"
- (c) "fator que provoque"
- (d) "doenças relacionadas"
- (e) "corpo vasto"

03

Uma das marcas do texto é a forma irônica como o redator o constrói, muitas vezes estabelecendo um jogo semântico com o assunto.

Assinale a alternativa cujo recurso irônico, no texto, NÃO esteja adequada a essa afirmação.

- (a) O fragmento "a notícia mais doce do ano" (linha 1).
- (b) A expressão "nem um grama" (linha 1).
- (c) O trecho "que parece sonho (recheado de baunilha)" (linha 2).
- (d) A expressão popular "juram de pés juntos" (linha 3).
- (e) O excerto "ficar com um pé-de-moleque atrás" (linhas 9 e 10).

Análise as seguintes afirmativas sobre o uso dos recursos lingüísticos no texto.

- I) O excerto “de açúcar”, no início do segundo parágrafo, poderia ser suprimido sem prejuízo do sentido global do texto.
- II) Se o redator quisesse, por uma questão estilística, eliminar todos os “quês” da frase sublinhada, poderia corretamente substituí-la por: “A novidade, a qual parece sonho (recheado de baunilha), foi divulgada pelos executivos de empresas açucareiras, os quais juram de pés juntos ser verdade”.
- III) Em ambas as ocorrências de “toda” (linhas 5 e 8), há uma inadequação à modalidade padrão, que seria desfeita com a substituição por “toda a”.
- IV) A substituição de “juram de pés juntos” (linha 3) por “asseguram taxativamente” e de “com um pé-de-moleque atrás” (linhas 9 e 10) por “reticente” preserva o significado da frase original, embora altere a estilística do texto.

Estão corretas APENAS as afirmações

- (a) I e II.
- (b) I, II e IV.
- (c) III e IV.
- (d) I e III.
- (e) II e IV.

Dos títulos hipotéticos abaixo, assinale o que, sendo coerente com o texto, lhe preservaria a ironia e o jogo semântico.

- (a) Consumidores serão tratados a pão-de-ló por produtores de açúcar.
- (b) A doce vida de quem produz açúcar.
- (c) O fim insosso da doce caça às bruxas.
- (d) Produtores de açúcar prometem céu de brigadeiro aos consumidores.
- (e) Uma notícia de amargar a vida de quem quer perder peso.

A Universidade Federal do Pampa (Unipampa), que prevê a expansão da Educação Superior pública na metade sul do estado do Rio Grande do Sul, foi constituída por um acordo de cooperação técnica financiado pelo Ministério da Educação e por outras instituições. **Marque a alternativa abaixo que apresenta essas instituições.**

- (a) UFPel e UFSM.
- (b) UFPel e FURG.
- (c) UFPel e UCPel.
- (d) UFPel e URCamp.
- (e) UFPel e UFRGS.

A prova que tem servido como estratégia complementar de avaliação aos chamados processos seletivos tradicionais é o

- (a) Exame Nacional de Cursos (ENC).
- (b) Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).
- (c) Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
- (d) Exame de Admissão.
- (e) Vestibular.

A Universidade Federal do Pampa (Unipampa) foi criada pelo governo federal para minimizar o processo de estagnação econômica da região onde está inserida. **Identifique, a seguir, TRÊS dos municípios onde a Unipampa ofertará os seus cursos:**

- (a) Arroio Grande, Dom Pedrito e São Gabriel.
- (b) Camaquã, Itaqui e São Borja.
- (c) Rosário, Santana do Livramento e Uruguaiana.
- (d) Alegrete, Bagé e Jaguarão.
- (e) Caçapava, Ijuí e Santa Vitória do Palmar.

As ações afirmativas são medidas especiais e temporárias tomadas pelo Estado, com o objetivo de eliminar desigualdades raciais, étnicas, religiosas, de gênero e outras – historicamente acumuladas. **Identifique, a seguir, um programa implementado pelo Governo que NÃO pode ser considerado uma ação afirmativa no âmbito da Educação Superior:**

- (a) Universidade para Todos (PROUNI).
- (b) Formação Superior e Licenciatura para Indígenas (PROLIND).
- (c) Acesso e Permanência na Educação Superior de Afro-Brasileiros (UNIAFRO).
- (d) Educação de Jovens e Adultos (EJA).
- (e) Acesso e Permanência na Educação Superior de Deficientes (INCLUIR).

10

“Em poucos anos, teremos, no Rio Grande do Sul, mais uma Universidade Federal, com 67 cursos de graduação, cerca de 13.000 alunos, 600 docentes e 450 servidores técnico-administrativos, consolidando a expansão do ensino público no estado” (*site da Unipampa*). **Essa expectativa prevê uma relação aproximada de quantos discentes por curso?**

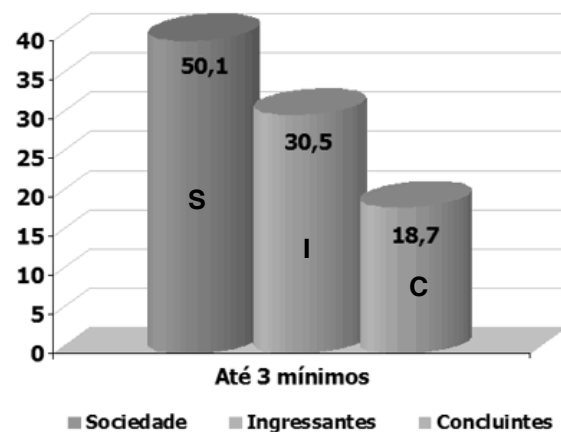
- (a) 100.
- (b) 200.
- (c) 300.
- (d) 400.
- (e) 500.

11

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) possui uma série de instrumentos complementares (subjacentes). **Identifique, a seguir, alguns desses instrumentos:**

- (a) Auto-Avaliação e Avaliação Externa.
- (b) Censo das IES e Processo Seletivo.
- (c) Índices de Evasão e Retenção das IES.
- (d) Avaliação de Cursos e PROVÃO.
- (e) Relatórios Estatísticos do INEP e *Ranking* das IES.

Gráfico X – Renda Familiar nos Cursos de Enfermagem (INEP – Boletim n. 134).



A partir da interpretação do Gráfico X, que diz respeito aos estudantes da Educação Superior de Enfermagem com renda de até três salários mínimos, analise as seguintes afirmativas:

- I) Eles têm participação decrescente ao longo da carreira universitária.
- II) Eles representam percentualmente menos entre os concluintes do que entre os ingressantes.
- III) Apenas 1/5 dos ingressantes chegam a graduar-se efetivamente.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (a) I e III.
- (b) II e III.
- (c) I.
- (d) I e II.
- (e) II.

13

Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é o novo instrumento de avaliação superior do MEC/Inep. **Os principais instrumentos do SINAES são:**

- (a) Avaliação Organizacional, Auto-Avaliação e PROVÃO.
- (b) Avaliação Interna, Auto-Avaliação e Avaliação Externa.
- (c) Avaliação Institucional, Avaliação de Cursos e ENADE.
- (d) Auto-Avaliação de Cursos e Avaliação Externa.
- (e) Avaliação Externa e Auto-Avaliação de Cursos.

Quadro Y – Diferença da participação de brancos no campus e na sociedade, por UF.

UF	Diferença entre campus e sociedade (em pontos percentuais)	Representação de brancos na sociedade
Santa Catarina	2,9	89,0%
Rio Grande do Sul	6,8	86,0%
Amazonas	8,4	30,4%
Amapá	8,5	20,9%
São Paulo	11,6	71,1%

A partir da interpretação do Quadro Y, analise as seguintes afirmativas.

- I) A representação de brancos no campus é maior que na sociedade em todos os estados.
- II) A maior diferença entre o percentual de brancos na sociedade e no campus está em Santa Catarina (2,9 pontos percentuais).
- III) Em Santa Catarina a participação de brancos na população é de 89%.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativas(s)

- (a) I e II.
- (b) II e III.
- (c) I.
- (d) I e III.
- (e) II.

As informações obtidas por intermédio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) serão utilizadas pelas IES, para orientação da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social. **Nesse sentido, o principal objetivo do SINAES é**

- (a) a competitividade interinstitucional.
- (b) o *ranking* interinstitucional.
- (c) a comparatividade institucional.
- (d) a autonomia institucional.
- (e) a aprendizagem institucional.

O principal órgão coordenador do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é

- (a) o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).
- (b) o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ).
- (c) a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).
- (d) a Comissão Própria de Avaliação (CPA).
- (e) a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Identifique, a seguir, o aspecto que NÃO se caracteriza como objetivo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

- (a) Reconhecimento do mérito e valor das instituições, áreas, cursos e programas.
- (b) Reconhecimento dos pontos fortes e fracos nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão.
- (c) Regulação da oferta e promoção da responsabilidade social das IES.
- (d) Melhoria da qualidade da Educação Superior.
- (e) Promoção da competitividade na Educação Superior.

A aprendizagem por meio de *insights*, assim como as teorias de Wertheimer e Köhler enfatizam sobretudo o

- (a) construtivismo.
- (b) apriorismo.
- (c) comportamentalismo.
- (d) experimentalismo.
- (e) behaviorismo.

Identifique, a seguir, autores do chamado “paradigma digital”.

- (a) Mariano Enguita e Michael Apple.
- (b) Manuel Castells e Boaventura Santos.
- (c) Pierre Lévy e Nicholas Negroponte.
- (d) Edgar Morin e Hugo Assmann.
- (e) Juan Pozo e Seymour Papert.

20

A hipótese de a evolução da aprendizagem humana ocorrer de modo regular e comparável aos estágios de uma embriogênese, variando apenas em velocidade, foi protagonizada por

- (a) Vigotsky.
- (b) Chomsky.
- (c) Morin.
- (d) Lewin.
- (e) Piaget.

21

O estágio das operações formais, caracterizado pela teoria genética de Jean Piaget, é marcado pelo(a)

- (a) grupo I,N,R,C e combinatória.
- (b) experiência física em todas as suas formas.
- (c) experiência dos objetos e de suas relações.
- (d) programação hereditária.
- (e) função simbólica.

22

“Em sentido ideológico [...] a Educação reproduz a estrutura de classes, ou seja, realiza reprodução social” (CUNHA e LEITE, 1996). **Essa idéia encontra acolhida teórica, especialmente, em quais autores?**

- (a) Durkheim e Comte.
- (b) Althusser e Weber.
- (c) Piaget e Freire.
- (d) Bourdieu e Passeron.
- (e) Marx e Adam Smith.

23

A hipótese de a linguagem preceder a aquisição das demais operações intelectuais, assim como a identificação de “zonas proximais” foi protagonizada por

- (a) Vigotsky.
- (b) Piaget.
- (c) Chomsky.
- (d) Freire.
- (e) Lewin.

24

A Educação Superior é livre à iniciativa privada, observadas as normas gerais da educação nacional e mediante autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público. Nesse sentido, o funcionamento das IES e a oferta de cursos superiores dependem de ato autorizativo do Poder Público.

Observe as afirmativas a seguir.

- I) São modalidades de atos autorizativos os atos administrativos de credenciamento e reconhecimento das IES e de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como suas respectivas modificações.
- II) Os atos autorizativos fixam os limites de atuação dos agentes públicos e privados em matéria de Educação Superior.
- III) A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento das IES, terão prazos ilimitados, não carecendo de renovação.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (a) I e II.
- (b) I.
- (c) II.
- (d) I e III.
- (e) II e III.

25

As atividades complementares são componentes curriculares que possibilitem, por avaliação, o reconhecimento de habilidades, conhecimentos e atitudes do aluno, inclusive adquiridos dentro e/ou fora do ambiente acadêmico. **Identifique, a seguir, um componente NÃO considerado como uma atividade complementar.**

- (a) Seminários e Simpósios.
- (b) Estágio Supervisionado.
- (c) Monitoria.
- (d) Projetos de Extensão e Pesquisa.
- (e) Disciplinas oferecidas por outras IES.

Considerando o âmbito das Diretrizes Curriculares aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação, em qual bloco de carreiras enquadra-se o Curso de Administração ofertado pela Unipampa?

- (a) Ciências Biológicas e Saúde.
- (b) Ciências Exatas e da Terra.
- (c) Ciências Humanas e Sociais.
- (d) Ciências Sociais e Aplicadas.
- (e) Engenharias e Tecnologias.

Considerando o âmbito das Diretrizes Curriculares Nacionais, o curso de Engenharia Computacional, ofertado pela Unipampa, seguirá recomendações de qual Comissão de Especialistas?

- (a) Administração.
- (b) Ciências Agrárias.
- (c) Computação e Informática.
- (d) Ciências da Informação.
- (e) Matemática e Estatística.

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), que integra o **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**, tem o objetivo de aferir o rendimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos, às habilidades e competências propostas como metas pelos cursos de graduação. **Identifique, a seguir, quais os instrumentos avaliativos utilizados pelo ENADE em suas últimas edições (2004 e 2005).**

- (a) Questionário Socioeconômico e Histórico Escolar do Estudante.
- (b) Histórico Escolar e Prova com dez questões de português e 40 específicas.
- (c) Questionário Socioeconômico e Prova com 40 questões específicas.
- (d) Histórico Escolar e Prova com 40 questões específicas.
- (e) Questionário Socioeconômico e Prova com dez questões de português e 40 específicas.

Os critérios utilizados para avaliar as aprendizagens, o nível de dificuldade específico das carreiras e a seletividade no ingresso são fatores que caracterizam os sistemas de Educação Superior como *mais abertos* (Espanha, França etc) ou *mais seletivos* (Alemanha, Suíça etc).

Observe as afirmativas a seguir.

- I) As taxas de evasão e retenção são mais altas nos países que mantêm um sistema mais aberto (menos seletivo) e menores nos países que mantêm um sistema mais fechado (mais seletivo).
- II) As maiores taxas de evasão ocorrem nos primeiros anos dos cursos, sendo mais altas nas engenharias e nas carreiras técnicas e científicas.
- III) As formas por meio das quais se obtêm o êxito e o fracasso variam, também, significativamente entre as carreiras. Assim, por exemplo, nos cursos onde a avaliação é menos seletiva, o índice de fracasso é muito maior.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (a) I.
- (b) II.
- (c) I e II.
- (d) I e III.
- (e) II e III.

A Resolução Nº 5, de 11/07/79, estabelece normas sobre Aproveitamento de Estudos. Em relação a estudos realizados em cursos APENAS autorizados, essa Resolução prevê o aproveitamento possível do(a)

- (a) Reconhecimento do Curso.
- (b) Autorização do Curso.
- (c) Validação do Curso.
- (d) Viabilização do Curso.
- (e) Credenciamento do Curso.

31

Após rigoroso estudo, o Conselho Nacional de Educação instituiu a carga horária mínima para vários cursos de graduação, bacharelados na modalidade presencial. Qual a menor carga horária permitida por essa Norma?

- (a) 2.400 horas.
- (b) 2.700 horas.
- (c) 3.000 horas.
- (d) 3.600 horas.
- (e) 4.000 horas.

32

A criação de cursos de graduação em Direito e Medicina inclusive em universidades e centros universitários, além dos trâmites internos, deverá ser submetida, respectivamente, à manifestação do

- (a) Conselho Universitário e Conselho de Ensino-Pesquisa-Extensão.
- (b) Conselho Superior e Conselho Nacional de Educação.
- (c) Conselho Departamental e Conselho Universitário.
- (d) Conselho Departamental e Conselho da Comissão Própria de Avaliação.
- (e) Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil e Conselho Nacional de Saúde.

33

A Educação Superior no Brasil caracteriza-se pela oferta de cursos que preparam para uma carreira acadêmica ou profissional, conferindo diplomas de *bacharel*, *licenciado*, *tecnólogo* ou *título específico referente à profissão* (ex: Médico). **Identifique a seguir alguns cursos que podem ser enquadrados na categoria das licenciaturas.**

- (a) Hotelaria e Secretariado.
- (b) Museologia e Biblioteconomia.
- (c) Física e Matemática.
- (d) Biomedicina e Odontologia.
- (e) Administração e Economia.

34

O início do funcionamento de uma IES é condicionado à edição prévia de ato de credenciamento pelo Ministério da Educação. **Nesse sentido, qualquer IES será credenciada originalmente como**

- (a) Centro Universitário.
- (b) Universidade.
- (c) Instituto Superior.
- (d) Centro Tecnológico.
- (e) Faculdade.

35

De acordo com a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**, cada IES pública ou privada tem que constituir a sua Comissão Própria de Avaliação – CPA, com atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP. **De acordo com essa LEI, a atuação da CPA deve ser autônoma**

- (a) em relação aos conselhos de classes e colegiados de cursos.
- (b) em relação aos conselhos universitários e departamentos.
- (c) em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados.
- (d) em relação aos conselhos de classes e departamentos.
- (e) em relação à sociedade civil e colegiados de cursos.

36

“O sistema clássico de avaliação favorece uma relação utilitarista com o saber” (Perrenoud), pois

- (a) os professores realizam normalmente uma avaliação padronizada.
- (b) os conhecimentos *cifráveis* são preferidos pelo professor.
- (c) a avaliação freqüentemente absorve a melhor parte da energia dos alunos.
- (d) a avaliação tradicional esconde uma grande arbitrariedade.
- (e) os alunos trabalham “pela nota”.

“Vivemos num tempo paradoxal, um tempo de mutações vertiginosas, produzidas pela globalização, pela sociedade de consumo e pela sociedade de informação. Mas também um tempo de estagnação, parado, em que não há a possibilidade de pensar a transformação social, radical. Nunca foi tão grande a discrepância entre a possibilidade técnica e uma sociedade melhor, mais justa e mais solidária, por um lado, e a impossibilidade política, por outro. Esse tempo paradoxal cria-nos a sensação de estarmos vertiginosamente parados” (Boaventura Santos).

Esse paradoxo evidenciado pelo autor associa-se especialmente à(o):

- (a) redução do espaço físico-temporal do planeta.
- (b) deslocamento do espaço de gestão do cotidiano para esferas locais.
- (c) crescimento econômico mundial.
- (d) oferta de formação profissional.
- (e) distanciamento acentuado entre pobres e ricos.

“Os recursos expressivos mais gerais, que permitem valorizar todo tipo de saberes e habilidades, fazem parte do *capital cultural* e *lingüístico* do sujeito, quer tenha sido adquirido na escola ou fora dela” (Bourdieu, 1970; Bourdieu e Passeron, 1970; Bernstein, 1975).

Observe as afirmativas a seguir.

- I) As situações de avaliação, normalmente, colocam em jogo outros componentes desse *capital*.
- II) A escola alimenta habitualmente a *ilusão* de que forma competências transponíveis a situações que não foram encontradas e exercitadas em aula.
- III) O grau de transferência dos conhecimentos escolares a situações não familiares é habitualmente muito alto.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (a) apenas I.
- (b) apenas II.
- (c) I e II.
- (d) I e III.
- (e) II e III.

A avaliação *Regulatória* e a avaliação *Democrática* constituem-se um tipo de categorização utilizada para distinguir modelos extremos nos processos avaliativos. **Identifique, a seguir, um pólo que NÃO caracteriza a tensão entre esses modelos.**

- (a) Avaliação Retroativa (pontual) x Avaliação Proativa (permanente).
- (b) Critérios Punitivos x Critérios de Controle.
- (c) Indicadores de Rendimento x Indicadores de Qualidade.
- (d) Enfoque Quantitativo x Enfoque Qualitativo.
- (e) Interesse Técnico x Interesse Emancipatório.

Identifique, a seguir, a idéia mais adequada para definir Interdisciplinaridade.

- (a) Estudo de um objeto que está além de qualquer disciplina.
- (b) Transferência de métodos de uma disciplina para outra.
- (c) Estudo de um objeto de uma disciplina por várias disciplinas ao mesmo tempo.
- (d) Estudo de um objeto em sua própria disciplina.
- (e) Estudo de vários objetos por uma única disciplina.

Analise as afirmativas a seguir.

- I) Considerando-se, a priori, o nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos que ascendem à Educação Superior, acredita-se ser pouco provável a influência da origem social no rendimento acadêmico.
- II) O mercado de trabalho aparece como um dos fatores determinantes no rendimento acadêmico da Educação Superior.
- III) O nível de seletividade no ingresso (nº de candidatos por vaga) parece influenciar diretamente no rendimento acadêmico dos cursos.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativas

- (a) I.
- (b) II.
- (c) I e II.
- (d) I e III.
- (e) II e III.

42

“Entende-se por evasão da Educação Superior como o desligamento do estudante da IES na qual está matriculado, transferindo-se – ou não – para outra IES” (Leite, Tutikian e Holz).

Nesse sentido, a fim de que o estudante seja considerado evadido da IES, ele deve

- (a) trancar a matrícula na IES.
- (b) transferir-se para outra IES.
- (c) reingressar em outro curso na mesma IES.
- (d) diplomar-se.
- (e) reoptar por outro curso na mesma IES.

43

Identifique, a seguir, o aspecto que NÃO se deve citar como objetivo de um Plano de Ensino.

- (a) Orientar o aluno sobre os temas que serão trabalhados na disciplina.
- (b) Orientar o professor para que ele não fuja dos conteúdos previstos.
- (c) Orientar o professor quanto à seleção do conteúdo.
- (d) Orientar o aluno quanto ao que se espera dele e quanto ao objeto da avaliação.
- (e) Orientar o aluno sobre a bibliografia básica utilizada na disciplina.

44

Identifique, a seguir, os aspectos que distinguem uma universidade de outras instituições da Educação Superior.

- (a) Plano de Desenvolvimento Institucional e orçamento.
- (b) Autonomia e atividades de pesquisa.
- (c) Número de cursos de graduação e pós-graduação.
- (d) Localização e espaço físico do campus.
- (e) Projetos de pesquisa e extensão.

45

De acordo com os Relatórios do INEP, a diferença percentual entre as IES privadas e públicas no Brasil é da ordem de

- (a) 80%.
- (b) 60%.
- (c) 50%.
- (d) 30 %.
- (e) 10%.