



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CES
Concurso Público (Aplicação: 02/04/2006)
Cargo: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS/NS

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

- Verifique, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do seu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunique imediatamente ao fiscal de prova. Não se esqueça de assinar seu nome no primeiro retângulo.
- Marque as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las, com caneta esferográfica preta, de ponta grossa, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.
- Não pergunte nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembre-se de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.
- Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado pela leitora.



As cinco primeiras questões são referentes à língua portuguesa.

Pesquisando sobre o medicamento Feldene para apresentação de um trabalho, um internauta encontrou um texto do qual foi extraído o seguinte trecho:

“Uso durante a Gravidez e Lactação

1 Apesar de não terem sido observados efeitos teratogênicos em testes com animais, o uso de Feldene®
2 durante a gravidez não é recomendado. O piroxicam inibe a síntese e liberação das prostaglandinas através de uma inibição
3 reversível da enzima ciclooxigenase. Este efeito, assim como ocorre com outros AINEs, ASSOCIAR a uma incidência maior
4 de distocia e parto retardado em animais quando o fármaco é administrado até o final da gravidez. AINEs também podem
5 induzir ao fechamento do ducto arterioso em crianças.

6 A presença de piroxicam no leite materno foi verificada durante o tratamento inicial e o de longa duração (52
7 dias). A concentração de piroxicam no leite materno é aproximadamente 1% a 3% a do plasma. Durante o tratamento, não
8 houve acúmulo de piroxicam no leite em comparação ao plasma. Feldene® não é recomendado durante a lactação, pois a
9 segurança de seu uso em lactantes ainda não foi estabelecida.”

01

Caso o internauta quisesse reescrever a primeira frase do excerto, a única alteração NÃO condizente com o original seria:

- (a) Embora não tenham sido observados efeitos teratogênicos em testes com animais, o uso de Feldene® durante a gravidez não é recomendado.
- (b) Em virtude de não terem sido observados efeitos teratogênicos em testes com animais, o uso de Feldene® durante a gravidez não é recomendado.
- (c) Ainda que não observados efeitos teratogênicos em testes com animais, o uso de Feldene® durante a gravidez não é recomendado.
- (d) Mesmo não tendo sido observados efeitos teratogênicos em testes com animais, o uso de Feldene® durante a gravidez não é recomendado.
- (e) Não obstante inobservados efeitos teratogênicos em testes com animais, o uso de Feldene® durante a gravidez não é recomendado.

02

Segundo o site, a associação relatada na linha 3 é recente. Para expressar esse sentido pretendido, a palavra “associar” (destacada em negrito e maiúsculas no texto) deveria ser substituída por

- (a) havia sido associado.
- (b) associara-se.
- (c) teria sido associado.
- (d) tem sido associado.
- (e) viria sendo associado.

03

Analise as alterações propostas pelos itens a seguir:

- I) “observados” por “constatados” (linha 1)
- II) “inibe” por “acarreta” (linha 2)
- III) “também” por “igualmente” (linha 4)
- IV) “aproximadamente” por “ocasionalmente” (linha 7)

Estão corretas apenas as alterações propostas pelos itens

- (a) II e III.
- (b) I e III.
- (c) II, III e IV.
- (d) I e II.
- (e) II e IV.

04

Na redação do texto, percebemos a presença de algumas preposições. Assinale a substituição que preservaria o sentido original, mas NÃO exigiria ajustes no restante da frase.

- (a) “com” por “em” (linha 1)
- (b) “durante” por “enquanto” (linha 2)
- (c) “durante” por “após” (linha 6)
- (d) “através” por “mediante” (linha 2)
- (e) “até” por “ao” (linha 4)

Muitas vezes ao substituírmos o número de uma palavra (singular para o plural, por exemplo), convém termos atenção a todas as alterações que obrigatoriamente faremos ao longo da frase.

Análise as substituições propostas e a quantidade de alterações de número necessariamente implicadas, desconsiderando, para efeito de contagem, a permuta sugerida.

- I) “efeitos” por “efeito” (linha 1) - 3
- II) “teste” por “testes” (linha 1) - 0
- III) “AINEs” por “AINE” (linha 3) - 2
- IV) “inibição” por “inibições” (linha 2) - 3

Assinale a alternativa que contém os itens corretos.

- (a) II e III.
- (b) III e IV.
- (c) I e IV.
- (d) I e II.
- (e) I e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Existe quase consenso entre os autores contemporâneos de que se pode caracterizar as diferentes concepções educacionais em duas diferentes correntes: ensino como produção de conhecimento e ensino como reprodução de conhecimento. **Identifique a seguir alguns indicadores do ensino como produção de conhecimento.**

- (a) privilégio da memória e da repetição do conhecimento socialmente acumulado.
- (b) valorização da precisão, da segurança, da certeza e do não-questionamento.
- (c) valorização do pensamento convergente, da resposta única e verdadeira.
- (d) enfoque do conhecimento “sem raízes”, como pronto, acabado, inquestionável.
- (e) estímulo à análise e à capacidade de compor e recompor informações, argumentos e idéias.

Os principais elementos norteadores do planejamento acadêmico-administrativo de uma universidade expressam-se por meio do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Pedagógico Institucional (PPI). **Em relação a esses documentos oficiais, é correto afirmar que devem**

- (a) manter as universidades cadastradas no sistema da educação superior com vistas a pesquisas nos bancos de dados institucionais.
- (b) assegurar o direito das universidades de participarem dos programas de ações afirmativas institucionalizados.
- (c) garantir a participação das universidades nos programas de avaliações e certificações externas.
- (d) garantir o credenciamento da instituição, de forma a melhor atender às diferentes demandas de projetos de fomento e financiamentos no exterior para a educação brasileira.
- (e) assegurar a flexibilidade de atuação da instituição, de forma a melhor atender às diferentes necessidades de seus alunos, às demandas da sociedade e às peculiaridades regionais.

A técnica de ensino em pequenos grupos teve origem no movimento da Escola Nova, que questionava a escola autoritária.

Considere as características abaixo.

- I) O ensino em pequenos grupos centra-se na atividade do aluno; professor e aluno trabalham em um esforço comum.
- II) No ensino em pequenos grupos, o aprender ganha importância muito particular, e o ensinar subordina-se às condições em que a aprendizagem ocorre da melhor maneira.
- III) No ensino em pequenos grupos, a finalidade primordial é do tipo educativo ou formativo, deixando em segundo plano o trabalho informativo ou instrutivo.

Está(ão) correta(s)

- (a) I, II e III.
- (b) apenas II.
- (c) apenas I.
- (d) apenas III.
- (e) apenas I e III.

Dentre os procedimentos metodológicos apontados no Projeto Pedagógico da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), encontram-se “a operação com interdisciplinaridade” e “a implementação da transdisciplinaridade”.

Analise as afirmativas abaixo.

- I) Esses procedimentos buscam uma maior interação e correspondência dos currículos com as realidades profissionais.
- II) Esses procedimentos buscam o incentivo à capacitação, operacionalizando sistemas facilitadores e desburocratizados que viabilizem a continuidade e expansão do programa de capacitação da universidade.
- III) Esses procedimentos buscam a descentralização e democratização, procurando nos cursos e unidades contribuições genéricas e, principalmente, específicas e representativas das necessidades localizadas de cada um.

Está(ão) correta(s)

- (a) apenas I.
- (b) apenas III.
- (c) apenas I e III.
- (d) I, II e III.
- (e) apenas II.

10

Analise as afirmativas abaixo.

- I) A avaliação influencia a auto-imagem do aluno e a imagem que seus pais têm dele (portanto, suas estratégias e seus projetos).
- II) A avaliação influencia em qualquer parecer prévio que a organização escolar tenha que conceder sobre o aluno.
- III) A avaliação é considerada para situar o aluno em relação a diversos patamares, quando nas transferências e no processo seletivo.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas I.
- (b) apenas II.
- (c) I, II e III.
- (d) apenas I e II.
- (e) apenas I e III.

11

Identifique, dentre os indicadores a seguir, aquele que NÃO se relaciona à aula expositiva, que é a técnica de ensino mais antiga e difundida na educação superior.

- (a) Aquisição e compreensão de novos conhecimentos por parte dos estudantes.
- (b) Estímulo de situações que favorecem a aprendizagem do tipo receptiva (reprodutiva).
- (c) Transmissão de conhecimentos.
- (d) Exercício de habilidades complexas, como a análise, a síntese e o julgamento.
- (e) Conteúdo apresentado ao estudante na sua forma final.

12

“O currículo há muito tempo deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos” (Moreira e Silva, 1994). **Essa antiga perspectiva apontada pelos autores parece coincidir somente com aquilo que, costumeiramente, se chama**

- (a) diretrizes curriculares.
- (b) plano de atividades.
- (c) plano de ensino.
- (d) grade curricular.
- (e) histórico escolar.

13

Os elementos de um Plano de Ensino são estruturados de forma organizada e em interação permanente, e qualquer distorção em um dos elementos afeta os demais. **Identifique a seguir a estruturação mais usual de um Plano de Ensino.**

- (a) Objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação.
- (b) Objetivos e conteúdos.
- (c) Objetivos, conteúdos e metodologia.
- (d) Objetivos e metodologia.
- (e) Objetivos, metodologia e avaliação.

14

A eficiência da metodologia empregada dependerá muito da habilidade pessoal, do bom senso, da capacidade criadora e imaginativa de quem a utiliza e, sobretudo, de uma prévia definição epistemológica. **Identifique a seguir a epistemologia consagrada por Jean Piaget.**

- (a) Comportamentalismo.
- (b) Construtivismo.
- (c) Behaviorismo.
- (d) Apriorismo.
- (e) Experimentalismo.

15

O Projeto Pedagógico da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) caracteriza-se por princípios fundamentais, dentro das mais modernas concepções de Educação, postulando dentre os seus direcionamentos, o processo de ensino-aprendizagem como multidirecional e interativo. **Em relação a esses aspectos (multidirecionalidade e interatividade), é correto observar**

- (a) os princípios fundamentais do behaviorismo.
- (b) a aceitação da interatividade plena do corpo docente com o discente.
- (c) a importância da figura do professor como basilar na aplicação de novas tecnologias.
- (d) o ensino acadêmico baseado na reprodução de um saber detido pelo professor.
- (e) o ensino acadêmico baseado em um saber a ser transmitido ao aluno.

16

Uma das formas tradicionais de acesso à educação superior é o ingresso como portador de título, ou seja, a oportunidade para quem já é formado de cursar uma outra carreira. **Nesse processo de reingresso, o chamado “aproveitamento de estudos” é efetivado por meio do(as)**

- (a) curriculum vitae.
- (b) plano de ensino.
- (c) histórico escolar.
- (d) diretrizes curriculares.
- (e) plano de atividades.

17

“O aluno que fracassa é aquele que não adquiriu no prazo previsto os novos conhecimentos e as novas competências que a instituição, conforme o programa, previa que adquirisse” (Isamber-jamati, 1971). **O “programa” referido pelo sociólogo citado anteriormente relaciona-se ao(às);**

- (a) plano de ensino.
- (b) diretrizes curriculares.
- (c) histórico escolar.
- (d) currículo.
- (e) plano de atividades.

18

A epistemologia genética de Jean Piaget caracteriza-se fundamentalmente pela

- (a) supremacia do objeto em relação ao sujeito.
- (b) interação entre sujeito e objeto.
- (c) supremacia do sujeito em relação ao objeto.
- (d) supremacia do meio sobre o sujeito.
- (e) prevalência do caráter hereditário.

19

As estatísticas da educação superior brasileira, elaboradas pelo INEP, revelam que, enquanto 73,9% dos ingressantes possuem renda familiar de até 10 salários mínimos, entre os concluintes essa faixa de renda é representada por 26,1%. Esses percentuais são ainda mais significativos quando se verifica que os alunos com renda familiar acima de 10 salários são 26,1% dos ingressantes e 36,4% dos concluintes. **Analisando os dados acima, é correto concluir que a renda familiar**

- (a) não tem influência sobre os ingressantes na educação superior.
- (b) não tem influência na trajetória de egressos da educação superior.
- (c) tem influência na trajetória de estudantes na educação superior.
- (d) tem influência menor sobre os ingressantes na educação superior.
- (e) não tem influência sobre os concluintes na educação superior.

Outro princípio fundamental do Projeto Pedagógico da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) refere-se à indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. **Em relação a esse princípio, é correto destacar a importância do modelo de ensino-aprendizagem baseado**

- (a) na prática que preside a teoria.
- (b) na teoria que preside a prática.
- (c) na teoria e na prática lado a lado.
- (d) no comportamentalismo.
- (e) no assistencialismo.

21

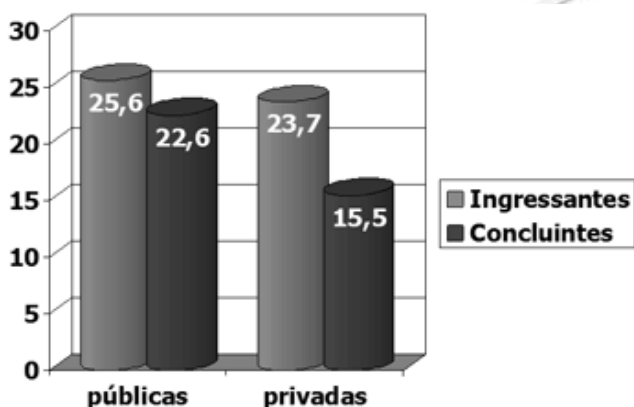


Gráfico – Renda Familiar até 3 salários mínimos entre Ingressantes e Concluintes das IES brasileiras, por categoria administrativo.

<http://www.inep.gov.br/informativo/informativo129.htm>, acessado em 30/03/2006.

A partir da leitura do gráfico, analise as seguintes afirmativas.

- I) O sucesso dos estudantes com renda até 3 salários mínimos é maior em IES públicas do que em privadas.
- II) A variação entre ingressantes e concluintes, tanto nas IES públicas quanto nas privadas, é irrelevante.
- III) A renda familiar, para os estudantes de baixa renda, se torna mais decisiva para o sucesso acadêmico entre os alunos das IES públicas.

Está(ão) correta(s) apenas

- (a) a III.
- (b) a I e a II.
- (c) a II.

(d) a I.

(e) a II e a III.

22

Perrenoud (1999) sugere a construção de duas lógicas para a avaliação do processo de ensino-aprendizagem: uma avaliação a serviço da seleção e uma avaliação a serviço das aprendizagens. **A comparação entre essas duas concepções refere-se basicamente ao confronto entre**

- (a) avaliação interventiva e avaliação formativa.
- (b) avaliação de competências e avaliação de habilidades.
- (c) avaliação seletiva e avaliação de competências.
- (d) avaliação interventiva e avaliação de habilidades.
- (e) avaliação seletiva e avaliação formativa.

23

Em relação à organização acadêmica, as instituições de ensino superior brasileiras classificam-se como

- (a) universidades, centros de educação tecnológica, faculdades isoladas e institutos superiores.
- (b) universidades, centros universitários, faculdades integradas, faculdades e institutos superiores.
- (c) universidades, centros de educação tecnológica e faculdades isoladas.
- (d) universidades, centros de educação agro-industrial, faculdades e institutos superiores.
- (e) universidades, faculdades integradas, faculdades, institutos superiores e escolas superiores.

24

Em relação à organização jurídica, as instituições de ensino superior brasileiras classificam-se como

- (a) confessionais e filantrópicas.
- (b) comunitárias e filantrópicas.
- (c) comunitárias e empresariais.
- (d) públicas e estatais.
- (e) públicas e privadas.

De acordo com o disposto no artigo 207 da Constituição Federal, a(s) característica(s) que distingue(m) as universidades das demais instituições de educação superior é(são)

- (a) a missão, a natureza jurídica e a organização acadêmica.
- (b) o Projeto Pedagógico Institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional.
- (c) a indissociabilidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- (d) a natureza jurídica e o Plano de Desenvolvimento Institucional.
- (e) o compromisso com a comunidade.

Identifique abaixo o principal órgão avaliativo da pós-graduação na educação superior brasileira.

- (a) A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).
- (b) A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).
- (c) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- (d) O Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ).
- (e) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Estima-se que de 1995 a 2002 foram abertas, em média, três instituições particulares de educação superior por semana no Brasil. No início do governo FHC, 69% das vagas na graduação estavam concentradas no ensino privado, hoje este percentual chega a quase 85%. **Em relação a esses dados, pode-se considerar que existe**

- (a) uma estatização desenfreada da educação superior no Brasil.
- (b) uma completa desregulamentação da educação superior no Brasil.
- (c) um total sucateamento da educação superior pública no Brasil.
- (d) uma privatização desenfreada da educação superior no Brasil.
- (e) uma expansão desenfreada da educação superior no Brasil.

É evidente que nem todas as instituições de educação superior privadas visam somente o lucro e se dedicam exclusivamente ao atendimento da demanda do ensino. **Identifique abaixo uma instituição que provavelmente enquadre-se nessa assertiva.**

- (a) universidade particular.
- (b) centro universitário privado.
- (c) faculdade particular.
- (d) faculdade integrada empresarial.
- (e) universidade comunitária.

As diretrizes curriculares dos cursos de graduação conferem legitimidade ao processo de definição dos currículos de cursos por meio da autonomia das IES.

Analise as afirmativas abaixo, identificando princípios dessas diretrizes.

- I) Assegurar às instituições de ensino superior ampla liberdade na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos, assim como na especificação das unidades de estudos a serem ministradas.
- II) Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão, as quais poderão ser incluídas como parte da carga horária.
- III) Incluir orientações para a condução de avaliações periódicas que utilizem instrumentos variados e sirvam para informar as IES acerca do desenvolvimento das atividades didáticas.

Está(ão) correta(s)

- (a) I, II e III.
- (b) apenas III.
- (c) apenas I.
- (d) apenas I e III.
- (e) apenas II.

A SESu encaminhou uma configuração das diretrizes gerais, em separado da discussão dos conteúdos de cada curso, agrupadas por blocos de carreiras, considerando o critério utilizado pela CAPES. **Identifique abaixo o bloco de carreiras que NÃO pertence ao critério utilizado pela CAPES.**

- (a) ciências jurídicas.
- (b) ciências biológicas e saúde.
- (c) ciências exatas e da terra.
- (d) engenharias e tecnologias.
- (e) licenciaturas.

31

Um dos objetivos das diretrizes curriculares nacionais para a graduação é o de conferir maior autonomia às IES na definição dos currículos de seus cursos, a partir da explicitação das competências e as habilidades que se deseja desenvolver nos alunos, através da organização de um modelo pedagógico capaz de adaptar-se à dinâmica das demandas da sociedade, em que a graduação passa a constituir-se numa etapa de formação inicial no processo contínuo de educação permanente.

Analise as proposições abaixo, identificando outros objetivos e metas inerentes às diretrizes curriculares nacionais para a graduação.

- I) Propor uma carga horária mínima em horas que permita a flexibilização do tempo de duração do curso de acordo com a disponibilidade e esforço do aluno.
- II) Otimizar a estruturação modular dos cursos com vistas a permitir um melhor aproveitamento dos conteúdos ministrados, bem como a ampliação da diversidade organizacional de cursos, integrando a oferta de cursos sequenciais, previstos no inciso I do artigo 44 da LDB.
- III) Contemplar orientações para as atividades de estágio e demais atividades que integrem o saber acadêmico à prática profissional, incentivando o reconhecimento de habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar.

Está(ão) correta(s)

- (a) apenas III.
- (b) apenas I.
- (c) apenas II.
- (d) I, II e III.
- (e) apenas II e III.

Identifique abaixo os cursos contemplados, respectivamente, pela Comissão de Ciências da Informação e pela Comissão de Computação e Informática:

- (a) sistemas de informação e ciência da computação.
- (b) sistemas de informação e biblioteconomia.
- (c) museologia e engenharia da computação.
- (d) informática e arquivologia.
- (e) biblioteconomia e arquivologia.

33

Os cursos sequenciais vêm a responder a uma necessidade da sociedade de atualização constante e/ou uma formação mais curta, devido ao rápido progresso científico-tecnológico desde a segunda metade do século passado. De acordo com o MEC, os cursos sequenciais são considerados como uma modalidade do ensino superior, em que o aluno, após ter concluído o ensino médio, poderá ampliar os seus conhecimentos ou sua qualificação profissional, freqüentando o ensino superior, sem necessariamente ingressar em um curso de graduação. **Identifique abaixo as prerrogativas relacionadas aos cursos sequenciais.**

- (a) Os cursos oferecidos não deverão estar vinculados a um curso situado na área de conhecimento já reconhecido pelo MEC, e a carga horária não poderá ser inferior a 1.600 horas, a serem integralizadas em prazo nunca inferior a 600 dias letivos.
- (b) Os cursos oferecidos terão que estar vinculados a um curso situado na área de conhecimento já reconhecido pelo MEC, e a carga horária não poderá ser inferior a 1.600 horas, a serem integralizadas em prazo nunca inferior a 400 dias letivos.
- (c) Os cursos oferecidos deverão estar vinculados a um curso situado na área de conhecimento já reconhecido pelo MEC, e a carga horária não poderá ser inferior a 1.600 horas, a serem integralizadas em prazo nunca inferior a 600 dias letivos.
- (d) Os cursos oferecidos não deverão estar vinculados a um curso situado na área de conhecimento já reconhecido pelo MEC, e a carga horária não poderá ser inferior a 1.600 horas, a serem integralizadas em prazo nunca inferior a 400 dias letivos.
- (e) Os cursos poderão ser oferecidos livremente, devido à autonomia e à ampla liberdade concedida às IES na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos.

Ações afirmativas são medidas especiais e temporárias tomadas pelo Estado, com o objetivo de eliminar desigualdades raciais, étnicas, religiosas, de gênero e outras - historicamente acumuladas.

Observe as afirmativas a seguir.

- I) As “ações afirmativas” visam garantir a igualdade de oportunidade e tratamento, bem como compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização.
- II) O acesso e a permanência na educação superior de estudantes afro-brasileiros (UNIAFRO), com deficiência (INCLUIR) ou indígena (PROLIND) são programas de “ações afirmativas” instituídos pelo Governo brasileiro.
- III) As “ações afirmativas” também estão presentes no Programa Universidade Para Todos (PROUNI).

Está(ão) correta(s):

- (a) I, II e III.
- (b) apenas II e III.
- (c) apenas III.
- (d) apenas II.
- (e) apenas I.

Observe a seguir alguns princípios, supostamente subjacentes ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

- I) A responsabilidade social para com a qualidade da educação superior.
- II) O respeito à identidade, à missão e à história das instituições.
- III) O *ranking* das instituições de educação superior.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas II.
- (b) apenas I e III.
- (c) apenas I.
- (d) apenas I e II.
- (e) I, II e III.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, tem como núcleo a formulação das estratégias e dos instrumentos para a melhoria da qualidade e da relevância da educação superior brasileira. **São instrumentos do SINAES**

- (a) o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de Cursos (PROVÃO).
- (b) o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e a Avaliação Institucional.
- (c) o Exame Nacional de Cursos (PROVÃO) e a Avaliação Institucional.
- (d) o Processo Seletivo e/ou vestibular e a Avaliação Institucional.
- (e) o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e a Avaliação dos Cursos de Graduação.

O Programa de Formação Superior e Licenciatura Para Indígenas (PROLIND) tem como finalidade apoiar projetos, desenvolvidos pelas instituições de educação superior públicas em conjunto com as comunidades indígenas, que visem à formação superior de docentes indígenas para o Ensino Fundamental (5a. a 8a. séries) e Ensino Médio e permanência dos estudantes indígenas em cursos de graduação.

Observe as afirmativas a seguir.

- I) É objetivo do PROLIND: mobilizar e sensibilizar as instituições de ensino superior, com vistas à implementação de políticas de formação superior indígena e de Cursos de Licenciaturas específicas.
- II) É objetivo do PROLIND: mobilizar e sensibilizar as instituições de educação superior, com vistas à implementação de políticas de permanência de estudantes indígenas nos Cursos de Graduação.
- III) É objetivo do PROLIND: promover a participação de indígenas como formadores nos cursos de licenciaturas específicas.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas II.
- (b) apenas I e II.
- (c) I, II e III.
- (d) apenas I.
- (e) apenas I e III.

A Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial, as relativas

- (a) ao perfil do corpo docente, ao perfil do corpo administrativo e às instalações da biblioteca.
- (b) ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica.
- (c) ao perfil do corpo docente, às instalações da biblioteca e à sustentabilidade financeira.
- (d) às instalações físicas, à organização didático-pedagógica e à sustentabilidade financeira.
- (e) à sustentabilidade financeira, à missão e o plano de desenvolvimento institucional e às instalações da biblioteca.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, subdivididos por áreas de conhecimento, ao final

- (a) do primeiro e do terceiro ano de curso.
- (b) do primeiro e do segundo ano de curso.
- (c) do primeiro e do quarto ano de curso.
- (d) do último ano de curso.
- (e) do primeiro e do último ano de curso.

Dentre as diretrizes governamentais relacionadas ao manejo preventivo, clínico, social e ambiental para um envelhecimento saudável e ativo, destaca-se o seguinte programa

- (a) Universidade Para Todos.
- (b) Educação Superior e o Envelhecimento Populacional.
- (c) Financiamento ao Estudante do Ensino Superior.
- (d) Pessoas com Deficiência.
- (e) Emancipar.

Mesmo com a bolsa integral, muitos jovens encontram dificuldade para se manter na universidade por ter que arcar com transporte, alimentação e material didático. Com o objetivo de suprir essas dificuldades, os alunos do Programa Universidade Para Todos (PROUNI) receberão uma “bolsa-permanência” de R\$ 300,00. **A bolsa será concedida exclusivamente para custeio de despesas educacionais aos estudantes matriculados em alguns cursos, dentre esses**

- (a) administração, economia, engenharias, informática, serviço social e psicologia.
- (b) administração, ciências contábeis, matemática, física, química, serviço social e pedagogia.
- (c) agronomia, direito, medicina, engenharias, informática e pedagogia.
- (d) agronomia, informática, enfermagem, engenharias, medicina, odontologia e veterinária.
- (e) medicina, odontologia, enfermagem, serviço social, fisioterapia e psicologia.

A graduação na Universidade Federal de Pelotas (UFPel) oferece cursos de licenciatura e de bacharelado em cinco áreas: ciências agrárias, ciências exatas e tecnologia, ciências biológicas, ciências humanas e letras e artes. **Na organização da UFPel, em que áreas se localizam, respectivamente, os cursos de física, ciências biológicas, pedagogia, letras e música?**

- (a) Ciências exatas e tecnologia, ciências biológicas e letras e artes.
- (b) Ciências agrárias, ciências exatas e tecnologia, ciências humanas e letras e artes.
- (c) Ciências exatas e tecnologia, ciências biológicas, ciências humanas e letras e artes.
- (d) Ciências agrárias, ciências humanas e letras e artes.
- (e) Ciências agrárias, ciências biológicas, ciências humanas e letras e artes.

A partir da promulgação da Lei 10.861, cada instituição de ensino superior, pública ou privada, teve um prazo de 60 dias para constituir a sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), com as atribuições de condução dos processos de avaliação institucional.

Cada CPA deve ser composta por representantes dos seguintes segmentos:

- (a) docentes, discentes e sociedade civil.
- (b) docentes, técnico-administrativos e sociedade civil.
- (c) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil.
- (d) docentes, discentes e técnico-administrativos.
- (e) discentes, técnico-administrativos e sociedade civil.

A missão e o plano de desenvolvimento institucional; a política para o ensino, à pesquisa, à pós-graduação e à extensão; a comunicação com a sociedade e a sustentabilidade financeira são dimensões avaliativas de que instrumento do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)?

- (a) Avaliação dos Cursos de Graduação.
- (b) Avaliação Docente.
- (c) Avaliação Discente.
- (d) Avaliação Institucional.
- (e) Avaliação das condições de oferta.

O principal critério de seleção para o acesso de estudantes ao Programa Universidade Para Todos (PROUNI) tem sido

- (a) o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).
- (b) o Exame de Admissão.
- (c) o Processo Seletivo.
- (d) o Exame Nacional de Cursos (PROVÃO).
- (e) o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).