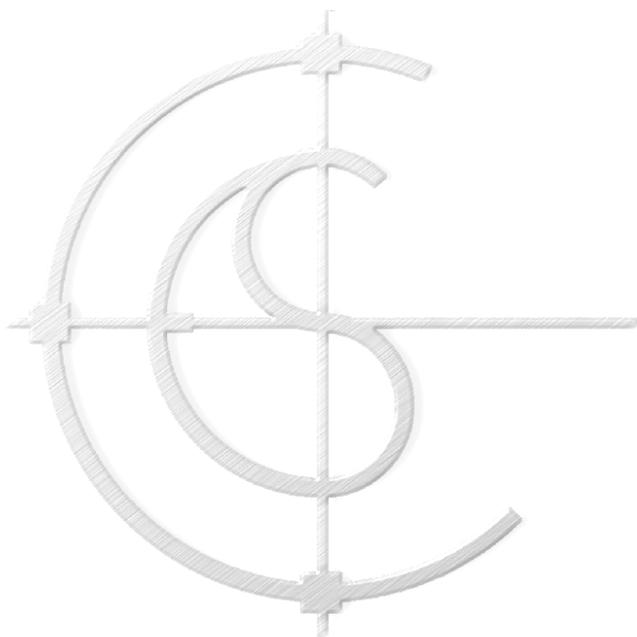




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CES
Concurso Público (Aplicação: 08/03/2009)
Cargo: Técnico em Assuntos Educacionais/Classe E

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

- Verifique, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do seu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunique imediatamente ao fiscal de prova. Não se esqueça de assinar seu nome no primeiro retângulo.
- Marque as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las, com caneta esferográfica preta, de ponta grossa, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.
- Não pergunte nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembre-se de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.
- Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado pela leitora.



O texto a seguir, adaptado da revista *Vida Executiva* – edição nº 37, de junho de 2007–, servirá de base para as questões de 1 a 8.

Aprenda a ser uma líder samurai

Em pleno século 21 profissionais se voltam para o Oriente e se inspiram no Código Bushido para melhorar a performance. Veja como trazer para seu dia-a-dia os princípios milenares dos samurais

EM MEIO A TANTA COMPETITIVIDADE NO UNIVERSO CORPORATIVO, muitos profissionais estão se inspirando nos códigos de honra dos antigos samurais e até investindo nas mesmas habilidades que esses guerreiros tinham para lidar com mais sabedoria as questões cotidianas do ambiente de trabalho. Esta é a denominada liderança com sabedoria samurai.

Em japonês, samurai – classe guerreira do Japão feudal, período compreendido entre os séculos XII e XIX – quer dizer 'aquele que serve' e sua maior função era mesmo servir, com total lealdade e empenho, aos senhores feudais que o contratavam. Os samurais se destacavam pela grande variedade de conhecimentos que apresentavam e pelas várias habilidades que dominavam.

Para tornar-se um deles era necessário buscar a perfeição e a melhoria contínua (Kaizen), desenvolver o seu potencial ao máximo e exercitar a paciência sem perder o 'time' da tomada de atitude.

Eles obedeciam a um código de honra e ética denominado Bushido, que significa 'caminho do guerreiro'. Embora a palavra samurai resgate a ideia geral de guerreiro ou soldado, segundo o código, eles davam muita importância à filosofia, às artes e à ética e não podiam demonstrar medo diante de qualquer situação. Autodisciplina e autocontrole, por exemplo, fazem parte do Bushido e são fundamentais para o crescimento profissional daqueles que aspiram à excelência em sua atuação.

DA TEORIA À PRÁTICA

No Brasil, os profissionais passaram a adotar as técnicas do Bushido de maneira mais enfática a partir das décadas de 80 e 90, após o crescimento extraordinário da economia do Japão no pós-guerra, como forma de conquistar êxito semelhante ao das empresas do país do Sol Nascente.

"O sucesso das empresas japonesas e sua influência nos negócios globais chamaram a atenção sobre aquele modelo de gestão", diz Marcos Hashimoto, mestre em Administração pela EAESP/FGV, professor da Business School São Paulo.

Para o professor da Universidade São Judas Tadeu, Joimar Menezes, mestre em economia política (PUC/SP) e pós-graduado em administração mercadológica (FGV/SP), o meio corporativo tem se utilizado da aplicação prática dos princípios do Bushido entre seus colaboradores para enfrentar de forma eficaz o mundo cada vez mais globalizado.

"A arte do Bushido é importante para o universo dos negócios porque um de seus resultados mais diretos é o aumento da produtividade, que está diretamente ligado à performance dos colaboradores de uma empresa. Sem isso, a organização pode ver seus esforços culminarem em perda de mercado e, conseqüentemente, em sua morte. Aliás, a morte é ponto central da filosofia dos samurais, que acreditavam que a vida deve ser mantida a qualquer custo", afirma Joimar.

(...)

Agora que você já sabe que é possível trazer a sabedoria deste milenar código para os dias atuais, e com isso melhorar a sua performance na empresa em que trabalha, veja os 10 Princípios do Código Bushido e tente adaptá-los a você, fazendo com que sua produtividade aumente com equilíbrio e harmonia.

Código do Samurai

1) Os quatro G's

Giri significa 'obrigação, dever, justiça' um forte laço que une as pessoas. *Gisei* exprime 'sacrifício' e representa a dedicação ao trabalho, mesmo afastando-se da família, temporariamente. *Gaman* quer dizer 'tolerância, perseverança,

resistência', é aguentar o que às vezes pode parecer insuportável. *Gambaru* exprime 'esforço, persistência', a capacidade de se envolver de forma profunda e determinada, manter-se firme e forte.

2) O Ken (visão) e o Kan (conhecimento)

Através da visão do futuro, clara e significativa, a pessoa pode vislumbrar melhor suas possibilidades, que, junto com o conhecimento do contexto e dos detalhes, ajudam a tomar as decisões mais sábias.

3) Melhoria contínua (kaizen)

O samurai está sempre treinando e buscando a perfeição para ser um guerreiro melhor hoje do que foi ontem.

4) Desprendimento (Mu)

O desapego tem fortes raízes na cultura Zen budista que influenciou o Bushido. Os interesses do grupo devem prevalecer; não os do indivíduo.

5) Caráter

Outro princípio filosófico que o Bushido importou do Zen foi a ideia de que o trabalho deve ser visto como uma forma de engrandecer o caráter.

6) Atitude mental (Mushin)

O código dos samurais diz: 'É difícil derrotar os inimigos; é fácil derrotar a si mesmo'. Todo o treinamento se concentrava no autoconhecimento que gerava autoconfiança e a decorrente segurança nas decisões em momentos de crise e dificuldade.

7) Confiança (Amae)

Por natureza, o samurai acredita, em primeira instância, que as pessoas, de uma forma geral, são boas e honestas. O pressuposto básico que permeia todo início de relacionamento é a confiança. Compartilhar refeições, trocar presentes, participar de fases da vida são formas de construir o 'amae'.

8) Habilidades escondidas (Ude)

Ao contrário da cultura ocidental, na oriental é comum manter-se escondido mostrando um perfil modesto, restrito, contido e reservado, sem vangloriar-se ou exibir-se gratuitamente, deixando para revelar suas mais importantes forças no momento apropriado e de forma estratégica.

9) Intuição (Haragei)

Entre os samurais, esta característica é fundamental aos seus instintos. Haragei significa 'pensar com o estômago' e era um dos traços que famosos empresários japoneses como Konosuke Matsushita, Soichiro Honda ou Akio Morita compartilhavam. A observância a detalhes, a visão holística, o conhecimento tácito e a disciplina constante na educação fazem parte deste treinamento.

10) Harmonia (Enman)

Das artes marciais à cerimônia do chá, da culinária às manifestações artísticas, tudo o que permeia a cultura japonesa contém elementos que se traduzem em equilíbrio, harmonia. Nos negócios, a paciência é uma virtude que se traduz em longas rodadas de negociação e a busca da compreensão da posição do outro ajuda a encontrar soluções.

TEXTO ADRIANA NATALI

1

No segundo, terceiro e quarto parágrafos, a autora valeu-se das aspas simples para atender a diversos propósitos. **Assinala a alternativa que corretamente os relaciona.**

- (a) As aspas foram utilizadas duas vezes para explicar conceitos e uma vez para identificar palavra estrangeira.
- (b) As aspas foram utilizadas nos três casos para enfatizar um conceito, retomando-o.
- (c) As aspas foram utilizadas de forma indevida quando para identificar palavra estrangeira, uma vez que só o itálico serve para esse caso.
- (d) As aspas foram utilizadas para traduzir, respectivamente, um conceito, um conceito e uma palavra estrangeira.
- (e) As aspas foram utilizadas para, respectivamente, traduzir um conceito, aludir a palavra ou expressão estrangeira e reportar discurso direto.

2

Leia o seguinte trecho.

“Para tornar-se um deles era necessário buscar a perfeição e a melhoria contínua (Kaizen), desenvolver o seu potencial ao máximo e exercitar a paciência sem perder o 'time' da tomada de atitude.”

Na frase acima, percebemos o bom uso do paralelismo gramatical, que consiste em utilizar o mesmo recurso para elencar elementos regidos por um mesmo termo. **Assinala a alternativa em que as alterações propostas preservaram o paralelismo e que não incorreu em erros quanto ao uso da modalidade padrão.**

- (a) “Para tornar-se um deles era necessário a busca pela perfeição e melhoria contínua (Kaizen), o desenvolvimento do seu potencial ao máximo e a exercitação da paciência sem perder o 'time' da tomada de atitude.”
- (b) “Para tornar-se um deles eram necessários a busca pela perfeição e pela melhoria contínua (Kaizen), o desenvolvimento do seu potencial ao máximo e exercício da paciência sem perder o 'time' da tomada de atitude.”
- (c) “Para tornar-se um deles eram necessárias a busca pela perfeição e o melhoramento contínuo (Kaizen), o desenvolvimento do seu potencial ao máximo e a exercitação da paciência sem perder o 'time' da tomada de atitude.”
- (d) “Para tornar-se um deles era necessária a busca por perfeição e melhoria contínua (Kaizen), por desenvolver o seu potencial ao máximo, exercitando a paciência sem perder o 'time' da tomada de atitude.”

- (e) “Para tornar-se um deles era necessário que se busque a perfeição e a melhoria contínua (Kaizen), desenvolver o seu potencial ao máximo e a exercitação da paciência sem perder o 'time' da tomada de atitude.”

3

O adágio popular “farinha pouca, meu pirão primeiro” contraria principalmente qual dos princípios do Bushido?

- (a) Kaizen.
- (b) Mushin.
- (c) Gambaru.
- (d) Amae.
- (e) Mu.

4

O respeito à alteridade, que deve(ria) permear nossas relações interpessoais, atende precipuamente a que princípio Bushido?

- (a) Kan.
- (b) Amae.
- (c) Enman.
- (d) Ude.
- (e) Gisei.

5

Assinala a alternativa que apresente uma possível e correta interpretação dos princípios do Bushido.

- (a) Ude é o princípio basilar ao desenvolvimento de uma empresa ou país.
- (b) A busca constante por cursos de aperfeiçoamento atende precipuamente ao Mu.
- (c) Um chefe de repartição que, ao decidir sobre qualquer questão que envolva interesses conflitantes de seus subordinados, a resolva sem ouvir os envolvidos desatende principalmente ao Gambaru.
- (d) Exclusivamente, Haragei é um princípio que aplicamos ao nosso desenvolvimento pessoal e Kaizen, ao profissional.
- (e) Ken e Kan têm íntima relação com a capacidade de predição do indivíduo.

No trecho a seguir, observamos o correto uso do “porque” pelo professor Joimar Menezes.

“A arte do Bushido é importante para o universo dos negócios porque um de seus resultados mais diretos é o aumento da produtividade, que está diretamente ligado à performance dos colaboradores de uma empresa.[...]”

Esse nexos poderia ser substituído por vários outros, sem prejuízo de sentido à frase. **Assinala qual dos a seguir poderia fazê-lo, NECESSARIAMENTE exigindo, entretanto, alterações ao longo da frase.**

- (a) já que
- (b) uma vez que
- (c) tal que
- (d) por
- (e) à medida que

“O sucesso das empresas japonesas e sua influência nos negócios globais chamaram a atenção sobre aquele modelo de gestão”, diz Marcos Hashimoto[...]

Caso quiséssemos prescindir do uso das aspas, seria correto reescrever esse trecho da seguinte forma:

- (a) Marcos Hashimoto [...] disse que o sucesso das empresas japonesas e sua influência nos negócios globais chama a atenção sobre aquele modelo de gestão.
- (b) Marcos Hashimoto [...] disse terem o sucesso das empresas japonesas e sua influência nos negócios globais chamado a atenção sobre aquele modelo de gestão.
- (c) Marcos Hashimoto [...] disse que o sucesso das empresas japonesas e sua influência nos negócios globais chamam a atenção sobre aquele modelo de gestão.
- (d) Marcos Hashimoto [...] disse que o sucesso das empresas japonesas e sua influência nos negócios globais teria chamado a atenção sobre aquele modelo de gestão.
- (e) Marcos Hashimoto [...] disse: o sucesso das empresas japonesas e sua influência nos negócios globais havia chamado a atenção sobre aquele modelo de gestão.

No Brasil, é muito mais utilizado o tratamento de terceira pessoa (você) do que o de segunda. Em vista disso, muitas publicações, inclusive do RS – onde o “tu” ainda parece predominar –, utilizam o “você” no tratamento ao leitor.

Observe o seguinte excerto do texto.

“Agora que você já sabe que é possível trazer a sabedoria deste milenar código para os dias atuais, e com isso melhorar a sua performance na empresa em que trabalha, veja os 10 Princípios do Código Bushido e tente adaptá-los a você, fazendo com que sua produtividade aumente com equilíbrio e harmonia.”

Caso quiséssemos “traduzir” esse trecho para a segunda pessoa, qual das alternativas a seguir o faria de acordo com a modalidade padrão?

- (a) “Agora que já sabes que é possível trazer a sabedoria deste milenar código para os dias atuais, e com isso melhorares a tua performance na empresa em que trabalhas, vê os 10 Princípios do Código Bushido e tenta adaptá-los a ti, fazendo com que tua produtividade aumente com equilíbrio e harmonia.”
- (b) “Agora que tu já sabes que é possível trazer a sabedoria deste milenar código para os dias atuais, e com isso melhorar a sua performance na empresa em que trabalha, veja os 10 Princípios do Código Bushido e tente adaptá-los a ti, fazendo com que tua produtividade aumente com equilíbrio e harmonia.”
- (c) “Agora que tu já sabes que é possível trazer a sabedoria deste milenar código para os dias atuais, e com isso melhorares a tua performance na empresa em que trabalhas, vejas os 10 Princípios do Código Bushido e tente adaptá-los a ti, fazendo com que sua produtividade aumente com equilíbrio e harmonia.”
- (d) “Agora que já sabes que é possível trazer a sabedoria deste milenar código para os dias atuais, e com isso melhorar a sua performance na empresa em que trabalha, vê os 10 Princípios do Código Bushido e tente adaptá-los a ti, fazendo com que tua produtividade aumente com equilíbrio e harmonia.”
- (e) “Agora que já sabes que é possível trazer a sabedoria deste milenar código para os dias atuais, e com isso melhorar a tua performance na empresa em que trabalhas, vejas os 10 Princípios do Código Bushido e tentes adaptá-los a ti, fazendo com que tua produtividade aumente com equilíbrio e harmonia.”

09

A seguir apresentam-se os números e percentuais das IES públicas e privadas, segundo a organização acadêmica, de acordo com o Censo da Educação Superior de 2007 – cuja Sinopse Estatística o INEP publicou em 03/02/2009 – constatando a existência de 2.281 instituições de educação superior e de 23.488 cursos. Quanto ao número de alunos (numero de matrículas) segundo a categoria administrativa, observa-se a presença de 1.240.968 estudantes na rede pública (615.542 na rede federal; 482.814 na rede estadual e 142.612 na rede municipal). Em IES privadas, há 3.639.413 estudantes. Essa coleta de informações se deu em 2008, tendo como referência a situação observada em 2007:

No que se refere a instituições, tendo como base a organização acadêmica, verifica-se o acréscimo no número de universidades, de 178 para 183, e nas faculdades, cujo número absoluto passou de 1.973 para 1.978.

Organização Acadêmica		IES	%
Universidade	Pública	96	52,5
	Privada	87	47,5
Centro Universitário	Pública	4	3,3
	Privada	116	96,7
Faculdade	Pública	149	7,5
	Privada	1.829	92,5

Observe as afirmativas a seguir:

- I) É correto estimar o aumento das universidades em torno de 5%.
- II) As IES privadas absorvem praticamente o triplo de alunos, do que as IES públicas.
- III) No que se refere a organização acadêmica, a maioria dos estudantes brasileiros está matriculada em universidades: 2.644.187. Os centros universitários registraram 680.938 matrículas e as faculdades, 1.555.256. Nesse sentido, pode-se afirmar que existe uma predominância qualiquantitativa de universidades no Brasil.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas a I.

- (b) a I e a II.
 (c) apenas a II.
 (d) a I e a III.
 (e) a II e a III.

10

Identifique, a seguir, o aspecto que NÃO se relaciona à ideia de “Ação Afirmativa”:

- (a) Medida especial e temporária tomada pelo Estado.
- (b) Eliminação de desigualdades raciais, étnicas, religiosas, de gênero e outras.
- (c) Garantia de igualdade, de oportunidade e tratamento.
- (d) Residência multiprofissional.
- (e) Compensação de perdas provocadas pela discriminação e marginalização.

II

“Criar condições para a ampliação do acesso e permanência na educação superior, no nível de graduação, para o aumento da qualidade dos cursos e pelo melhor aproveitamento da estrutura física e de recursos humanos existentes nas universidades federais, respeitadas as características particulares de cada instituição e estimulada a diversidade do sistema de ensino superior” **é objetivo do**

- (a) PROUNI – Programa Universidade Para Todos.
- (b) SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.
- (c) PROEXT – Programa de Apoio à Extensão Universitária.
- (d) FIES – Financiamento Estudantil.
- (e) REUNI – Reestruturação e Expansão das Universidades Federais.

O ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) é um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei 10.861.

Observe as afirmativas a seguir:

- I) O ENADE tem o objetivo de aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores no âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.
- II) O ENADE é aplicado anualmente, em amostras de estudantes, identificados como ingressantes e concluintes, de algumas das diversas áreas do conhecimento. Além de uma prova de conhecimentos, os estudantes respondem a um questionário de impressões sobre a prova e a um questionário socioeconômico. Também são consideradas as informações obtidas por meio de um questionário respondido pelos coordenadores de curso e os dados do Censo da Educação Superior.
- III) O questionário socioeconômico, aplicado simultaneamente a todos os estudantes de todas as IES que tem cursos de graduação nas áreas selecionadas, contém quarenta questões, apresentadas sob a forma de questões objetivas e discursivas, que pretendem avaliar algumas habilidades relacionadas à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas a I.
- (b) apenas a II
- (c) a I e a II.
- (d) a I e a III.
- (e) a II e a III.

O Índice Geral de Cursos da Instituição (IGC) é um indicador de qualidade de instituições de educação superior, que considera em sua composição a qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação (mestrado e doutorado). **No que se refere, respectivamente, à graduação e à pós-graduação, que conceitos são utilizados no cômputo do IGC?**

- (a) CPC (Conceito Preliminar de Curso) e Nota CAPES (Coord. de Aperfeiçoamento de Pessoal).
- (b) ENADE e Relatório de Autoavaliação Institucional.
- (c) Processos de Renovação de Reconhecimento dos Cursos e Avaliação Institucional Externa.
- (d) IDD (Indicador de Diferença entre Desempenhos) e Censo da Educação Superior.
- (e) ENADE e Nota CAPES.

A Educação a Distância caracteriza-se como um processo de ensino-aprendizagem organizado de forma que professores e alunos, mesmo separados fisicamente, se comuniquem por meio de tecnologias de informação e comunicação (TICs).

Observe as afirmativas a seguir:

- I) A separação entre professores e alunos deve aplicar-se apenas a certos estágios do processo de ensino-aprendizagem, devendo também envolver estudos presenciais.
- II) A educação a distância implica em novos papéis para alunos e professores, novas atitudes e enfoques metodológicos.
- III) Os pólos de apoio presenciais caracterizam-se como espaços físicos destinados à execução descentralizada de algumas das funções didático-administrativas de cursos a distância.

Está(ão) correta(s):

- (a) a II e a III.
- (b) a I e a II
- (c) a I e a III
- (d) apenas a I.
- (e) apenas a II.

Identifique, a seguir, a(s) atividade(s) que NÃO se enquadra(m) dentre os serviços previstos às bibliotecas nas IES.

- (a) Sistema de informatização e reservas de livros pela Internet.
- (b) Empréstimo domiciliar.
- (c) Oferta de serviço de comutação bibliográfica no país e no exterior.
- (d) Cópias de documentos internamente na IES.
- (e) Avaliação institucional.

O PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional – é o instrumento de planejamento e gestão que considera a identidade da IES, no que diz respeito a sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às estratégias para atingir suas metas e objetivos, a sua estrutura organizacional, ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI), com as diretrizes pedagógicas, que orientam suas ações e as atividades acadêmicas e científicas que desenvolve ou que pretende desenvolver.

Observe as afirmativas a seguir:

- I) O PDI deve abranger um período de cinco anos, contemplando ainda um cronograma e a metodologia de implementação dos objetivos, metas e ações da IES.
- II) O PDI deve observar a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade; o perfil do corpo docente; a oferta de cursos de graduação, pós-graduação, presenciais e/ou a distância; a descrição da infraestrutura física e instalações acadêmicas, com ênfase na biblioteca e laboratórios e o demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeiras.
- III) Uma das principais metas do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) é a padronização dos documentos oficiais (PDI e PPI) das IES.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas a I.
- (b) apenas a II
- (c) a I e a II.
- (d) a I e a III.
- (e) a II e a III.

Entre os enfoques teóricos que têm orientado a pesquisa em Ciências Sociais destaca-se o *estruturalismo*, que pretende descobrir a estrutura do fenômeno, penetrar em sua essência para determinar suas ligações determinantes. Nasceu nos primeiros anos do século XX e representou uma rejeição aos postulados positivistas e evolucionistas, buscando apoio na Matemática, na Física e na Biologia, relacionando as ciências naturais e sociais. **Seus representantes principais são:**

- (a) Bertalanffy, Parsons e Merton.
- (b) William James e Malinowski.
- (c) Husserl, Merleau-Ponty, Heidegger.
- (d) Lèvy-Strauss, Vigotski e Jean Piaget.
- (e) Young, Esland, Keddie, Mills.

Selecione, a seguir, a sequência MENOS importante na construção do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) de uma universidade:

- (a) Histórico da instituição, mecanismos de inserção regional e missão.
- (b) Âmbitos de atuação e princípios filosóficos gerais.
- (c) Políticas de gestão, de ensino, pesquisa e extensão.
- (d) Orçamento dos diversos programas.
- (e) Concepções de ensino-aprendizagem, currículo e avaliação.

De acordo com os critérios de avaliação dos cursos de graduação, os Planos de Ensino das disciplinas devem conter:

- (a) objetivos, procedimentos de ensino e avaliação, conteúdos e bibliografia.
- (b) objetivos, ementa e bibliografia.
- (c) ementa, conteúdos e bibliografia.
- (d) procedimentos de ensino e avaliação, conteúdo e bibliografia.
- (e) ementa e procedimentos de ensino e avaliação.

A divulgação, em 2008, do CPC (Conceito Preliminar de Curso), além de redefinir o calendário do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), causou certa polêmica, quando, em seu cômputo final, comprovou-se uma supremacia nos pesos de algumas variáveis consideradas.

Identifique a seguir que variáveis foram supervalorizadas no cômputo do CPC:

- (a) Infra-estrutura e instalações físicas.
- (b) ENADE, IDD e Insumos (Cadastro Docente e Questionário Socioeconômico do ENADE).
- (c) Recursos didático-pedagógicos.
- (d) Corpo docente (percentual de professores doutores).
- (e) Corpo docente (percentual de professores que cumprem regime parcial ou integral).

Selecione, a seguir, o conjunto de atividades de ensino-aprendizagem, por meio das quais se deve definir a carga horária total de um curso de graduação:

- (a) Disciplinas, estágio(s) e trabalhos de conclusão.
- (b) Disciplinas, estágio(s), trabalhos de conclusão e atividades complementares.
- (c) Disciplinas e atividades complementares.
- (d) Disciplinas, estágio(s), prática educativo-pedagógicas e atividades complementares.
- (e) Disciplinas, estágio(s), trabalhos de conclusão, prática educativo-pedagógica e atividades complementares.

Aqueles que crêem nas hipóteses de “quem herda os seus não degenera” e/ou “tal pai, tal filho” assemelham-se aos teóricos de concepção

- (a) Construtivista.
- (b) Comportamentalista.
- (c) Experimentalista.
- (d) Apriorista.
- (e) Behaviorista.

A expressão filosófica da Modernidade, que foi protagonizada por Augusto Comte (1798-1857), cuja corrente repousa sobre a ideia de que somente são verdadeiros os conhecimentos decorrentes de fatos observados e comprovados é conhecida como:

- (a) Enciclopedista.
- (b) Sistemista.
- (c) Estruturalista.
- (d) Positivista.
- (e) Construtivista.

A concepção de avaliação do processo de ensino-aprendizagem, que os espanhóis chamam “*evaluación*” e os ingleses “*evaluation*”, cuja tradução mais adequada ao português seria “*evolução*” vai ao encontro da ideia de:

- (a) Avaliação formativa.
- (b) Avaliação punitiva.
- (c) Avaliação subserviente.
- (d) Avaliação utilitarista.
- (e) Avaliação meritista.

De acordo com a legislação, as atividades complementares são compreendidas como componentes curriculares enriquecedores do perfil do egresso, possibilitando o reconhecimento, por avaliação de habilidades e competências do estudante, a prática de estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mercado de trabalho e com ações de extensão junto à comunidade. **Identifique, a seguir, uma atividade que NÃO deve ser considerada como uma atividade complementar:**

- (a) Seminários, congressos e simpósios.
- (b) Monitorias e atividades de iniciação científica.
- (c) Práticas educativo-pedagógicas específicas às licenciaturas.
- (d) Atividades de extensão.
- (e) Estudos transversais de cinema e literatura.

Os estudos e concepções a respeito da construção da inteligência continuam desafiando a comunidade científica.

Observe as afirmativas a seguir:

- I) A aprendizagem por meio de *insights*, assim como as teorias de Wertheimer e Köhler, caracteriza sobretudo o Apriorismo.
- II) A hipótese de a linguagem preceder a aquisição das demais operações intelectuais, assim como a identificação de “zonas proximais” foi protagonizada por Jean Piaget.
- III) A hipótese de a evolução da aprendizagem humana acontecer de forma constante, tal como a embriogênese, foi protagonizada por Chomsky.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas a II.
- (b) a I e a II.
- (c) a I e a III.
- (d) apenas a I.
- (e) a II e a III.

A UFPel – Universidade Federal de Pelotas – pode ser considerada uma IES jovem, considerando-se que foi criada há menos de 50 anos.

Observe as afirmativas a seguir:

- I) A UFPel aglutina, em sua estrutura acadêmica, uma Faculdade de Agronomia centenária, o que justifica a tendência, no início de sua história, de desenvolver com maior ênfase a área de Ciências Agrárias. Também conta com uma Faculdade de Odontologia, uma de Direito e o Instituto de Sociologia e Política.
- II) Participaram do núcleo formador da UFPel a Universidade Federal Rural do Rio Grande do Sul e a Universidade Federal do Rio Grande do Sul em Pelotas. A Universidade Federal Rural do Rio Grande do Sul foi criada em 1960 e pertencia ao Ministério da Agricultura, estando sediada em Pelotas e sendo composta na época pela Faculdade de Agronomia Eliseu Maciel e pelas Faculdades de Ciências Domésticas e de Veterinária, estas duas criadas posteriormente, em 1961 e 1969, respectivamente.
- III) As áreas anexadas que faziam parte da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

foram as Faculdades de Direito e de Odontologia e o Instituto de Sociologia e Política. No ano de 1969, além das unidades do núcleo formador, foram integradas à Universidade algumas outras. Também foram agregadas à Universidade as seguintes instituições de ensino superior existentes na cidade: Escola de Belas Artes Dona Carmen Trápaga Simões, Faculdade de Medicina da Instituição Pró-Ensino Superior do Sul do Estado e Conservatório de Música de Pelotas.

Está(ão) correta(s):

- (a) a I e a II.
- (b) a I, a II e a III.
- (c) a I e a III.
- (d) a II e a III.
- (e) nenhuma das alternativas.

Consta no Projeto Pedagógico da UFPel que seus cursos de graduação devem ter como objetivo geral a formação de profissionais com competências e habilidades que lhes possibilite a inserção no mundo do trabalho, de maneira a melhorar a qualidade de vida do povo brasileiro, do ponto de vista do conteúdo, sem descurar de seu desenvolvimento do ponto de vista social e humanístico.

Selecione, a seguir, um dos objetivos específicos do Projeto Pedagógico da UFPel, que pareça NÃO ser coerente com o objetivo geral e caracteriza de certo modo o profissional egresso das diversas áreas da Universidade:

- (a) Agir dentro de um paradigma de metarreflexão.
- (b) Ler a realidade na qual vai intervir e refletir sobre ela.
- (c) Juntar teoria e prática nas ações que visem à melhoria de vida do povo.
- (d) Pautar-se pelos princípios da ética, igualdade e princípios cristãos.
- (e) Trabalhar colaborativamente na criação de ações transformadoras.

Observe os seguintes princípios institucionais:

- I) O compromisso da universidade pública com os interesses coletivos.
- II) A indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.
- III) O entendimento do processo de ensino-aprendizagem como multidirecional e interativo.

Em relação à UFPel, está(ão) correto(s):

- (a) o I e o II.
- (b) o I e o III.
- (c) o II e o III.
- (d) o I, o II e o III.
- (e) nenhum dos princípios.

A educação superior em Pelotas-RS caracteriza-se por instituições de diversas origens e organizações acadêmicas. Além de alguns cursos na modalidade a distância, possui duas universidades (a UFPel e a Católica – UCPel), as faculdades da Anhanguera, o SENAC e recentemente uma Instituição Federal de Educação Tecnológica (IFET).

Em quais dessas instituições são exigidas políticas de pesquisa e extensão (por lei):

- (a) Universidades e IFET.
- (b) Faculdades e IFET.
- (c) Cursos a distância e IFET.
- (d) Universidades e faculdades.
- (e) Faculdades e cursos a distância.

Com o propósito de aprimorar e fortalecer os cursos superiores de tecnologia e em cumprimento ao Decreto nº 5.773/06, o Ministério da Educação apresentou o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia como um guia para referenciar estudantes, educadores, instituições ofertantes, sistemas e redes de ensino, entidades representativas de classes, empregadores e o público em geral.

Observe as afirmativas a seguir:

- I) O Catálogo organiza e orienta a oferta de Cursos Superiores de Tecnologia, inspirado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Tecnológico e em sintonia com a dinâmica do setor produtivo e os requerimentos da sociedade atual.
- II) Com esta iniciativa ganham os estudantes, os pais, os professores, as instituições de ensino, as empresas, enfim, a sociedade por ter à disposição permanente um instrumento que relaciona os cursos superiores de tecnologia, trazendo informações essenciais sobre o perfil profissional do tecnólogo – o qual irá inspirar a trajetória formativa – a carga horária mínima, a infraestrutura recomendada etc.
- III) A listagem de cursos constante deste Catálogo esgota todas as possibilidades de oferta destas graduações tecnológicas no país.

Está(ão) correta(s):

- (a) a I e a III.
- (b) a I e a II.
- (c) a II e a III.
- (d) apenas a I.
- (e) apenas a II.

Os participantes de cada uma das comissões de avaliação do INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira são definidos de forma automática por meio de um software que seleciona os avaliadores com base no currículo acadêmico, no equilíbrio entre regiões, nos diferentes tipos de instituições (públicas, privadas, universidades, centros universitários, faculdades, centros de educação tecnológica etc.), nas áreas do conhecimento e nas modalidades de ensino (presencial ou a distância).

Como é conhecido o sistema de composição desses avaliadores:

- (a) Avaliadores do BASis.
- (b) Comissão de Especialistas.
- (c) Avaliadores do MEC.
- (d) Acreditores do INEP.
- (e) Comitê de Avaliadores.

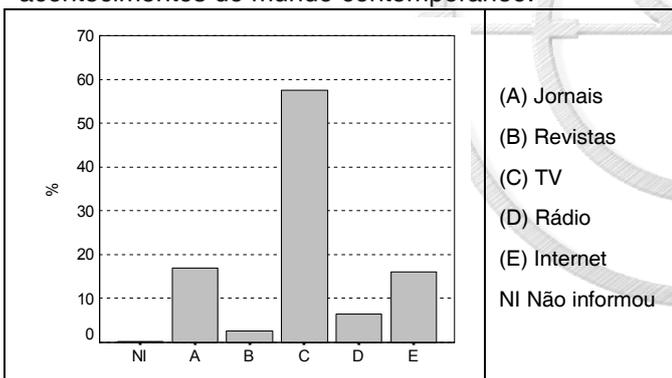
33

Indique, a seguir, a atribuição que **NÃO** corresponde a descrição sumária do cargo de Técnico em Assuntos Educacionais (objeto do presente concurso público):

- (a) Coordenação das atividades de ensino.
- (b) Planejamento, orientação e supervisão das atividades de ensino.
- (c) Participação da Comissão Própria de Avaliação.
- (d) Avaliação das atividades de ensino, assegurando a regularidade do processo educativo.
- (e) Assessoramento às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

34

Observe, a seguir, o gráfico que corresponde a distribuição dos estudantes de Matemática (ENADE/2005), de acordo com o meio mais utilizado para se manterem atualizados sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo:



Observe as afirmativas a seguir:

- I) De acordo com o Questionário Socioeconômico do ENADE/2005, o meio mais utilizado pelos estudantes de Matemática para se manterem atualizados é, sem dúvida, a Internet.
- II) Os jornais, a TV e a internet são os principais veículos de informação para esses estudantes.
- III) Os estudantes que se utilizam da Internet para se manterem atualizados sobre o mundo contemporâneo, necessariamente abdicam de outra fonte de informação.

Está(ão) correta(s):

- (a) apenas a I.
- (b) apenas a II.
- (c) a I e a II.

(d) a I e a III.

(e) a II e a III.

35

A principal característica que distingue uma instituição pública de uma privada é a:

- (a) Organização administrativa.
- (b) Organização acadêmica.
- (c) Sistemática de avaliação.
- (d) Composição do quadro docente.
- (e) Política estudantil.

36

O PPC – Projeto Pedagógico de Curso – deve ser construído a partir da composição:

- (a) Do PPI – Projeto Pedagógico Institucional e do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional.
- (b) Do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional e das DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (c) Do PPI – Projeto Pedagógico Institucional e das DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (d) Do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional e do Regimento Acadêmico.
- (e) Do PPI – Projeto Pedagógico Institucional e do Regimento Acadêmico.

37

A partir da promulgação da Lei 10.861/04, cada IES brasileira constituiu a sua comissão responsável pela condução dos processos de avaliação interna, assim como pela sistematização e prestação das informações solicitadas pelo INEP para fins de avaliação institucional. **Como é chamada essa comissão:**

- (a) Comissão de Avaliação Institucional.
- (b) Comissão Própria de Avaliação.
- (c) Comissão de Auto-Avaliação.
- (d) Comissão Interna de Avaliação.
- (e) Comissão de Avaliação Externa.

38

A universidade federal brasileira mais antiga é a:

- (a) Universidade Federal do Acre.
- (b) Universidade Federal do Amazonas.
- (c) Universidade Federal da Bahia.
- (d) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- (e) Universidade de São Paulo.

39

O Ensino a Distância (EaD) pode ser visto por duas óticas – material impresso ou mediado pelas tecnologias de informação e comunicação. Na UFPel existem as duas modalidades. **Identifique, a seguir, a área do primeiro curso pioneiro de pós-graduação em nível de especialização na modalidade EaD ofertado pela UFPel há 18 anos.**

- (a) Educação de Jovens e Adultos.
- (b) Filosofia da Educação.
- (c) Tecnologia de Sementes.
- (d) Medicina Social.
- (e) Saneamento Básico.

40

A Resolução nº 3, de 02/07/2007, dispõe em seu artigo 3º que a carga horária mínima dos cursos superiores deve ser mensurada em horas (60 minutos) de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. **Identifique, a seguir, as atividades acadêmicas que NÃO são referenciadas nesta Resolução:**

- (a) Preleções e aulas expositivas.
- (b) Atividades práticas supervisionadas, tais como laboratórios e atividades em biblioteca.
- (c) Iniciação científica, trabalhos individuais e em grupo.
- (d) Práticas de ensino e outras atividades no caso das licenciaturas.
- (e) Estágios não supervisionados e profissionais.