



UFPEL

NO CENTRO DE UMA OUTRA HISTÓRIA











MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CPSI

Teste de Competência em Leitura em Língua Estrangeira - Inglês

Edital 036/2016 (Aplicação: 25/09/2016)

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

- Verifique, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do seu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunique imediatamente ao fiscal de prova. Não se esqueça de assinar seu nome no primeiro retângulo.
- Marque as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las com caneta esferográfica azul ou preta, de ponta grossa e corpo transparente, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.
- Ao transcrever suas respostas para o CARTÃO-RESPOSTA, preencha completamente o alvéolo, como indicado na figura, . Nunca assim         , pois você corre o risco de ter sua questão anulada.
- Não pergunte nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembre-se de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.
- Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado.

Paper or Tablet? Reading Recall and Comprehension

by Anne Niccoli - Published: Monday, September 28, 2015

1. What effect do digital devices have on our digital brains? To uncover the influence on learning of using digital tablets for reading, the Coast Guard Leadership Development Center conducted an experiment to ascertain differences in recall and comprehension between tablet and paper readers.
2. As of 2014, 63 percent of colleges reported using e-textbooks, while 27 percent planned to in the near future. But what drives these digital book policies and practices in higher education — technology or research?
3. Considering the pervasiveness of digital devices, the lack of sufficient guidance for educators to make informed decisions about instruction and learning is disconcerting. Despite the widespread adoption of tablets in schools, ranging from elementary through higher education, research about the effects of tablet use on student learning has obvious gaps. Rapid technological advances and changing features in electronic devices create challenges for those who study the effects of using them; specifically, researchers face limitations in understanding the effects of digital reading on student recall and comprehension. More important, increasing our understanding of the influence of electronic devices on learning will inform educators about the implications of test scores and performance.

Digital Brains: What Research Reveals

4. Research yields conflicting results in learning between digital and paper reading in part due to advances in technology and design features. While some contradictions reflect variations in research design and methodology, other differences may result from page layouts, such as single- or double-column format. Despite challenges from continuous technological enhancements, studies that investigate differences between digital and paper learners contribute to our understanding of cognitive processes. Collectively, results suggest that students engage in different learning strategies that might short-circuit comprehension when interfacing with digital devices compared to print.

Short Circuits

5. Researchers have noticed changes in reading behavior as readers adopt new habits while interfacing with digital devices. For example, findings by Ziming Liu claimed that digital screen readers engaged in greater use of shortcuts such as browsing for keywords and selectivity. Moreover, they were more likely to read a document only once and expend less time with in-depth reading. Such habits raise concern about the implications for academic learning.
6. According to Naomi Baron, university students sampled in the United States, Germany, and Japan said that if cost were the same, about 90 percent prefer hard copy or print for schoolwork. For a long text, 92 percent would choose hard copy. Baron also asserts that digital reading makes it easier for students to become distracted and multitask. Of the American and Japanese subjects sampled by Baron, 92 percent reported they found it easiest to concentrate when reading in hard copy (98 percent in Germany). Of the American students, 26 percent said they were likely to multitask while reading in print, compared with 85 percent reading on-screen.
7. David Daniel and William Woody urge caution in rushing to e-textbooks and call for further investigation. Their study compared college student performance between electronic and paper textbooks. While the results suggested that student scores were similar between the formats, they noted that reading time was significantly higher in the electronic version. In addition, students revealed significantly higher multitasking behaviors with electronic devices in home conditions. These findings uphold recent results involving multitasking habits while using e-textbooks in Baron's survey. Likewise, L. D. Rosen et al. found that during a 15-minute study period, students switched tasks, on average, three times while using electronic devices. Taken together, these studies point to adaptive habits and cognitive shortcuts while using technology even though learning is the primary objective.

(...)

Final Thoughts and Recommendations

8. Uncertainties remain about the influence of digital reading for in-depth reading comprehension for adults and raise more unanswered questions about the developmental implications for children. The effects of reading from digital devices on children's cognitive developmental skills and literacy abilities are just beginning to emerge. Questions linger regarding the consequences of nonlinear reading on brain processing, especially adaptive shortcuts due to scrolling, scanning, and hyperlinks. "There is physicality in reading," explained developmental psychologist and cognitive scientist Maryanne Wolf of Tufts University, "maybe even more than we want to think about as we lurch into digital reading — as we move forward perhaps with too little reflection. I would like to preserve the absolute best of older forms, but know when to use the new."

9. Although current findings are conflicting *and* inclusive, future studies may shed light on the number of variables involved with digitized text and identify features that impede cognitive processing.
10. If educators understand the effects of digital reading on the development of deep reading and students' grasp of difficult material, they can formulate instructional decisions. Given the current pace of technological change, educators should seize opportunities to further advance our understanding of students' learning while using electronic devices.

Recommendations

- Consider assigning longer readings that create a slight increase in cognitive load for digital readers.
- Include a longer time interval between assigned reading and assessment of students' recall and comprehension.
- Extend these studies of digital vs. paper reading to primary and secondary students to explore their effects on learning and on children's developmental patterns.
- Consider other factors that might affect recall and comprehension among readers using digital and paper texts, such as the types of reading (deep, analytical reading vs. pleasure reading, for example) and the academic discipline of the students studied.

Texto adaptado do original, disponível em: <http://er.educase.edu/articles/2015/9/paper-or-tablet-reading-recall-and-comprehension>

1

Assinale a alternativa correta em relação aos livros digitais.

- (a) Estão mais presentes nas universidades do que nas escolas.
- (b) São adotados por educadores bem informados.
- (c) Comprovadamente contribuem para a aprendizagem em todos os níveis.
- (d) São adotados na educação de crianças, adolescentes e adultos.
- (e) Desafiam aprendizes a conviver com os avanços tecnológicos na aprendizagem.

2

Marque a alternativa que apresenta o(s) aspecto(s) que contribui(em) para os resultados conflitantes das pesquisas acerca da leitura digital ou em papel.

- I) avanços tecnológicos.
 - II) variações na metodologia adotada.
 - III) forma de apresentação do texto.
 - IV) processos cognitivos.
- (a) I, II e III, apenas.
 - (b) I e II, apenas.
 - (c) III e IV, apenas.
 - (d) IV, apenas.
 - (e) I, II, III e IV.

3

De acordo com o texto, o estudo de Ziming Liu

- (a) aponta para um maior comprometimento do leitor digital.
- (b) sugere que os atalhos típicos da leitura digital são benéficos ao leitor.
- (c) comprova que, mesmo lendo uma única vez, o leitor digital lê com maior profundidade.
- (d) corrobora a percepção de outros pesquisadores em relação às mudanças de comportamento do leitor digital.
- (e) resulta em preocupação acerca da preferência dos leitores por atalhos recomendados na aprendizagem acadêmica.

4

Com base na pesquisa realizada por Naomi Baron, é correto afirmar que

- (a) universitários nos Estados Unidos, Alemanha e Japão levam em conta a diferença de preço quando optam por materiais em formato digital para seus trabalhos universitários.
- (b) a leitura digital é mais fácil do que a leitura em papel.
- (c) universitários nos Estados Unidos e Japão, ao contrário dos da Alemanha, consideram mais difícil a leitura digital.
- (d) diferentemente dos textos curtos, textos longos são melhor compreendidos em papel.
- (e) universitários na Alemanha são os que menos se distraem durante o processo de leitura.

5

Segundo os pesquisadores David Daniel e William Woody,

- (a) é fundamental que se tenha cautela ao comparar leitores universitários.
- (b) tanto a leitura eletrônica como a que é feita em papel devem ser adotadas nas universidades.
- (c) não foram encontradas diferenças significativas na comparação entre o desempenho dos universitários que leram no formato digital ou em papel.
- (d) a leitura de livros em formato eletrônico cada vez toma mais tempo dos universitários, resultando em perda de concentração.
- (e) independente do formato do texto, é mais vantajoso ler em casa, onde também é possível envolver-se em múltiplas tarefas.

6

Com base na compreensão dos parágrafos 5 a 7, é correto afirmar que

- (a) os estudos realizados têm em comum a constatação acerca da possibilidade de leitores digitais envolverem-se em tarefas múltiplas durante a leitura.
- (b) os estudos realizados sugerem haver uma espécie de “curto-circuito” na cabeça do leitor digital, apontando para a supremacia da leitura impressa.
- (c) L. D. Rosen, diferentemente dos demais pesquisadores, percebeu alternância de tarefas durante a leitura digital.
- (d) a aprendizagem é o principal objetivo, mas os leitores digitais ainda precisam aprender como se adaptar aos atalhos da leitura.
- (e) a capacidade de realizar tarefas múltiplas durante a leitura são a grande vantagem do leitor digital, conforme sugerem os estudos realizados.

7

É possível afirmar que dúvidas e perguntas não respondidas acerca da leitura digital

- (a) são elementos geradores de novos estudos, cada vez mais necessários com sujeitos adultos.
- (b) podem promover estudos voltados para o desenvolvimento cognitivo de adultos e crianças.
- (c) deverão beneficiar as crianças, já que os alunos preferem a leitura em papel.
- (d) resultam em grande número de variáveis que impedem o processamento cognitivo.
- (e) apontam para a necessidade de mais pesquisas com adultos e crianças.

8

Segundo a psicóloga e cientista Maryanne Wolf,

- (a) a leitura é física, ou seja, é linear no processamento cerebral.
- (b) a guinada para a leitura digital talvez tenha sido dada com muito pouca reflexão.
- (c) a leitura digital é um movimento que deve seguir adiante.
- (d) a leitura pode ser feita da melhor forma, que é a mais antiga, mas também da forma moderna.
- (e) são necessários mais estudos sobre leitores mais velhos, especialmente em comparação com os jovens.

9

De acordo com o texto, é possível inferir que as decisões tomadas pelos educadores:

- (a) dependem da compreensão acerca da leitura digital que os estudantes têm feito.
- (b) são o resultado das pesquisas realizadas até então e que devem ser melhor conduzidas no futuro.
- (c) podem ser favorecidas por estudos futuros acerca dos efeitos da leitura digital em diferentes contextos.
- (d) vem sendo orientadas pelos resultados das pesquisas que envolvem a leitura de materiais difíceis.
- (e) serão iluminadas pelo desenvolvimento da leitura profunda e pela compreensão de materiais difíceis de seus alunos.

Com base na compreensão das recomendações feitas na última seção do texto, é possível chegarmos a algumas conclusões sobre a leitura e os leitores digitais.

Assinale a alternativa NÃO pertinente.

- (a) Leituras mais longas aumentam a carga cognitiva.
- (b) Não há diferença do que é possível lembrar quando se faz uma leitura analítica ou para deleite.
- (c) O intervalo de tempo entre a leitura e a avaliação da compreensão leitora deve ser aumentado.
- (d) Estudantes em diferentes níveis escolares devem ser incluídos em estudos futuros.
- (e) Os efeitos das formas de leitura digital e em papel na aprendizagem e nos padrões de desenvolvimento infantil devem ser explorados.