



**UFPEL**

NO CENTRO DE UMA OUTRA HISTÓRIA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CPSI

Teste de Competência em Leitura em Língua Estrangeira - Inglês

Edital 011/2016 (Aplicação: 17/04/2016)

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

Verifique, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do seu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunique imediatamente ao fiscal de prova. Não se esqueça de assinar seu nome no primeiro retângulo.

Marque as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las com caneta esferográfica azul ou preta, de ponta grossa e corpo transparente, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.

Ao transcrever suas respostas para o CARTÃO-RESPOSTA, preencha completamente o alvéolo, como indicado na figura, . Nunca assim , pois você corre o risco de ter sua questão anulada.

Não pergunte nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembre-se de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.

Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado.

## Migrant students 'more motivated to learn'

By Andreas Schleicher OECD education director

Date: 10 February 2016

The refugee crisis has seen schools in many countries having to accommodate new arrivals. But the OECD's education director, Andreas Schleicher, says the evidence of international tests suggests migrants are as likely to become an asset to their new schools rather than a problem.

Immigrant children are often highly motivated and have ambitious parents. And these clever, hungry-to-learn youngsters often achieve higher results than the rest of their classmates.

In 1954, the United States opened its borders to an immigrant from Syria.

His son, Steve Jobs, became one of the most creative entrepreneurs, revolutionising industries from personal computers through animated movies and music to mobile phones and digital publishing.

In the current refugee crisis that might look like a fairy-tale, but it is not that implausible.

While immigrant youngsters might face cultural, social and economic disadvantages, the top 10% of 15-year-old students with an immigrant background in the United States did just as well as the top 10% without an immigrant background, as measured by the international Pisa tests.

In fact, when accounting for social background, these high-achieving immigrant teenagers were almost a school year ahead.

This doesn't only happen in the United States. In 13 out of the 37 countries with comparable data, including the United Kingdom, the top 10% of immigrants were at least 10 points ahead of their non-immigrant counterparts in Pisa tests, after accounting for social background.

These highly motivated students, managing to overcome the double disadvantage of poverty and an immigrant background, have the potential to make exceptional contributions to their host countries.

On average across all countries, top performing immigrants and non-immigrants reached similar levels of performance on the Pisa mathematics test.

Many immigrants, after the sacrifices of migrating, seem determined to make the most of any opportunity that arises.

Their children also seem ready to take on an academic challenge. Alongside the Pisa tests are questions about students' willingness to try to solve more complex problems. First-generation immigrants, including in the UK, are more likely than average to want to stretch themselves and try to answer more difficult problems.

The OECD's research shows that immigrant students - and their parents - hold an ambition to succeed that in most cases matches, and in some cases surpasses, the aspirations of families in their host country.

For example, parents of immigrant students in Belgium, Germany and Hungary are more likely to expect that their children will go to university and get a degree than parents of students without an immigrant background.

What makes this so remarkable is that these immigrant families are likely to be poorer than their non-migrant neighbours and their children are likely to do less well in school. But nonetheless their parents still hold higher expectations for them.

The gap in parental expectation grows even wider when it's a comparison between newly-arrived poor migrants and local deprived families.

In Belgium, Germany, Hong Kong and Hungary, the parents of immigrant students hold much higher educational expectations for their children than the parents of similarly disadvantaged non-immigrant students.

The migrant students seem to be more determined. Comparing students of similar ability, the immigrant teenagers were often the ones with more ambitious career expectations.

Such confidence can pay off. Students who hold ambitious, yet realistic expectations about their educational prospects are likely to work harder and make better use of the education opportunities available to them.

Nonetheless many children from immigrant backgrounds face enormous challenges at school.

They need to adjust quickly to different academic expectations, learn in a new language, forge a social identity that incorporates both their background and their adopted country - while often under conflicting pressures from family and peers.

These difficulties in integrating into a new society are magnified when immigrants are segregated into poor neighbourhoods and into struggling schools.

So it's no surprise that Pisa test results have shown students with an immigrant background falling behind non-immigrant students.

However, this average performance gap should not mask the finding that many immigrant students overcome these obstacles and excel academically. They succeed in school and it's a testament to the great drive, motivation and openness that they and their families possess.

There is also nothing inevitable about immigrant students doing less well, as the evidence of Pisa tests shows they can achieve very different results in different countries.

The crunch point isn't the point of entry for migrant students, but what happens afterwards. It depends on whether schools are ready and able to help such migrants succeed and reduce the disadvantages that will face them.

some immigrant students are an inspiration for how societies can become more cohesive and resilient.

Fonte: <http://www.bbc.com/news/business-354924371>

**1**

**De acordo com o texto, os resultados de testes internacionais apontam para a probabilidade de os estudantes imigrantes tornarem-se**

- (a) um trunfo para suas novas escolas ao invés de um problema.
- (b) marginalizados em suas novas escolas, gerando mais problemas.
- (c) mais populares em suas novas escolas ao invés de gerar problemas.
- (d) exemplos de bom comportamento em suas novas escolas ao invés de gerar problemas.
- (e) mais motivados em suas novas escolas ao invés de gerar problemas.

**2**

**O autor do texto utiliza o nome de Steve Jobs para**

- (a) confirmar que o país norte-americano tem grande influência no sucesso alcançado por imigrantes sírios.
- (b) exemplificar o sucesso alcançado por um descendente de imigrante no país que o acolheu.
- (c) confirmar a expansão da indústria de novas tecnologias no mercado norte-americano.
- (d) afirmar que imigrantes sírios têm grandes oportunidades de trabalho na indústria de novas tecnologias norte-americanas.
- (e) exemplificar as dificuldades encontradas por imigrantes sírios nos setores de trabalho norte-americanos.

**3**

**Resultados de testes Pisa mostraram que 10% dos estudantes imigrantes tiveram melhor desempenho em relação a aprendizes não imigrantes em \_\_\_\_\_.**

- (a) 37 países pesquisados.
- (b) 13 dos 37 países pesquisados.
- (c) 37 dos 13 países pesquisados.
- (d) 37 países e Estados Unidos.
- (e) 13 países pesquisados.

**4**

**Conforme mostra o estudo da OECD, a vontade de alcançar o sucesso escolar de estudantes e familiares imigrantes, em alguns casos**

- (a) é similar às aspirações dos familiares nos países que os acolheram.
- (b) não pode ser comparada às aspirações dos familiares nos países que os acolheram.
- (c) ultrapassa às aspirações dos familiares nos países que os acolheram.
- (d) é bem menor se comparada às aspirações dos familiares nos países que os acolheram.
- (e) diverge bastante das aspirações dos familiares nos países que os acolheram.

**5**

---

**O pronome possessivo 'their' (linha 28) refere-se a:**

- (a) alunos.
- (b) crianças.
- (c) pais.
- (d) imigrantes.
- (e) filhos.

**6**

---

**Com base na compreensão do texto apresentado entre as linhas 30 e 32, é correto afirmar que as expectativas dos pais imigrantes em relação ao bom desempenho escolar de seus filhos**

- (a) são baixas devido a dificuldades financeiras.
- (b) são baixas porque filhos de não imigrantes têm melhor desempenho.
- (c) são altas em razão da inclusão escolar.
- (d) permanecem altas.
- (e) dependem de um aumento do poder aquisitivo.

**7**

---

**Na linha 42 a expressão *forge a social identity* pode ser substituída por**

- (a) create social identity.
- (b) destroy a social identity.
- (c) imitate a social identity.
- (d) replace a social identity.
- (e) improve a social identity.

**8**

---

**É correto afirmar que o ponto mais importante para o sucesso escolar dos estudantes imigrantes é a capacidade das escolas em**

- (a) receber e promover a adaptação desses aprendizes.
- (b) amenizar os possíveis atritos sociais desses aprendizes.
- (c) promover a socialização desses aprendizes com estudantes não imigrantes.

- (d) auxiliar esses aprendizes a se adaptarem ao contexto escolar norte-americano.
- (e) auxiliar esses aprendizes a superar suas dificuldades.

**9**

---

**No parágrafo final do texto, a opinião do autor revela que**

- (a) apesar das possíveis instabilidades e complexidades globais, alguns estudantes imigrantes servem de fonte inspiradora para mudanças positivas nas sociedades.
- (b) as instabilidades e complexidades globais impedem que estudantes imigrantes possam colaborar com mudanças positivas nas sociedades.
- (c) as instabilidades e complexidades globais fazem com que estudantes imigrantes tenham dificuldades de adaptação aos países que os acolhem.
- (d) devido às instabilidades e complexidades globais, grande parte dos estudantes imigrantes vive marginalizada da sociedade que os acolheu.
- (e) apesar das possíveis instabilidades e complexidades globais, alguns estudantes imigrantes servem de fonte inspiradora para grupos marginalizados das sociedades.

**10**

---

**A leitura do texto permite afirmar que**

- (a) a condição socioeconômica dos estudantes imigrantes e não imigrantes está diretamente associada ao sucesso educacional.
- (b) questões sociais e problemas com o idioma ocasionam baixa motivação aos estudantes imigrantes no que diz respeito ao sucesso educacional.
- (c) os pais de imigrantes acreditam que os desafios acadêmicos e a barreira linguística contribuem para minar a autoestima e determinação de seus filhos em relação ao sucesso educacional.
- (d) as dificuldades com testes matemáticos reduzem pela metade as chances de estudantes imigrantes de alcançarem sucesso educacional nos países que os acolheram.
- (e) apesar dos obstáculos enfrentados pelos estudantes imigrantes nos países anfitriões, os pais têm grandes expectativas e aspirações em relação ao sucesso educacional de seus filhos.