



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CES  
Concurso Público (Aplicação: 26/04/2009)  
Cargo: Técnico em Tecnologia da Informação/Classe D

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

- Verifique, nos espaços devidos do CARTÃO-RESPOSTA, se o número de controle é o mesmo que está ao lado do seu nome na folha de chamada. Caso o número de controle não corresponda ao que está nessa folha, comunique imediatamente ao fiscal de prova. Não se esqueça de assinar seu nome no primeiro retângulo.
- Marque as respostas das questões no CARTÃO-RASCUNHO, a fim de transcrevê-las, com caneta esferográfica preta ou azul, de ponta grossa, posteriormente, no CARTÃO-RESPOSTA.
- Não pergunte nada ao fiscal, pois todas as instruções estão na prova. Lembre-se de que uma leitura competente é requisito essencial para a realização da prova.
- Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO-RESPOSTA, para que ele não seja rejeitado pela leitora.



O texto a seguir servirá de base para as questões de 1 a 8.

### **Vamos de mal a pior?**

Alguns só conseguem enxergar o lado feio do mundo. E, como só notícias ruins dão manchete, deleitam-se em ver confirmados seus piores enredos. Mas, no que se pode medir ou contar, a história é outra. O mundo hoje está pior? Vamos compará-lo com o de um século atrás. Jamais houve tanta liberdade e o crescimento das democracias foi extraordinário. Entre elas já não há guerras. Nos conflitos recentes, pelo menos um lado é ditatorial. Na última década, reduziram-se em 40% as guerras. Houve também dramática redução das mortes violentas, que, no passado, ceifavam 25% da população masculina. Hoje são só 2%. Nas praças públicas, o povo via os acusados de heresia, bruxaria e magia negra serem assados em fogueiras. A razão e a ciência ajudaram a lançar luzes nessas áreas. Além disso, a ciência hoje é capaz de captar, entender e resolver boa parte dos problemas materiais que afligem a humanidade – incluindo os desastres do meio ambiente.

Antes da Revolução Industrial, um operário só possuía a roupa do corpo. Sua maior riqueza eram os pregos de sua casa. Há menos de dois séculos, um europeu trabalhava sessenta horas por semana, dos 10 anos de idade até a sua morte, por volta dos 50 anos. Educação, cultura e lazer chegaram também aos pobres. Acabou-se a fome causada por calamidades naturais, como a que matou metade da população da Irlanda, no século XIX. Luís XIV não tinha a variedade nem a qualidade do cardápio de um reles membro da classe média de hoje. O povo francês consumia 2 000 calorias por dia. Hoje, nos países pobres, consomem-se 2.700.

Haverá algum país que estava pior que o Brasil em 1900 e hoje lhe passou à frente? Não encontrei nenhum. A maioria dos países latino-americanos, incluindo o Peru, era bem mais rica do que o Brasil. A renda per capita da Argentina foi cinco vezes maior (hoje é quase igual). Em 1950, o Brasil era como a Bolívia de hoje. Em 1958, Cuba era o segundo país mais rico da América Latina. Desde então, não fez senão retroceder. E a Coreia? Na década de 50, vítima de uma medonha guerra fratricida, até os pauzinhos de comer passaram a ser de metal, pois não havia mais árvores. Mas a Coreia é uma civilização milenar, com sólida tradição de ciência e educação. Portanto, é uma comparação discutível. O Brasil avançou, do último século para cá? Quem duvida do atraso do Brasil no passado que leia as tenebrosas narrativas dos muitos visitantes que por aqui viajaram. O século XX transformou espetacularmente o país. Entre 1870 e 1987 o PIB brasileiro cresceu 157 vezes, o japonês 87 e o americano 53. Brasil, campeão do mundo!

Por volta de 1900, a esperança de vida era inferior a 30 anos. Hoje já ultrapassou 70. A desnutrição grave é residual e acabaram-se as fomes catastróficas. Quase todos têm hoje acesso a serviços médicos (não tão bons, mas antes não havia nada). Nos confortos materiais, houve avanços espetaculares. Mais de 90% têm água encanada, eletricidade, televisão, geladeira e dezenas de outros confortos. Meus colegas do primário iam descalços para a escola. Como entendeu Schumpeter, foram os pobres que mais ganharam qualidade de vida com o crescimento. Em 1900, 95% das crianças (entre 7 e 14 anos) não frequentavam escolas. Hoje, apenas 2% ficam de fora. E, contrariando as fantasias saudosistas, os poucos que iam encontravam uma escola medíocre. Hoje, continua medíocre, mas é para todos e há ilhas de excelência. Crescendo junto com a educação, nossa democracia nunca esteve tão robusta. Nem tudo são rosas. Há áreas em que somos péssimos, como a distribuição de renda. Em matéria de segurança, há oscilações. Contudo, as mortes violentas encolheram muito. Em corrupção, faltam dados confiáveis. Mas, em praticamente tudo o que podemos contar ou medir, pior não estamos. Essa é a tese do ensaio. Como disse lorde Rees de Ludlow, "para a maior parte das pessoas, na maior parte das nações, nunca houve um momento melhor para viver".

Cláudio de Moura e  
Castro – Revista Veja (Adapt.) – 18/02/2009

**1**

“... deleitam-se em ver...”. No primeiro parágrafo, a palavra sublinhada pode ser substituída, sem alteração do sentido, por

- (a) lamentam-se.
- (b) mostram-se receosas.
- (c) deprimem-se.
- (d) deliciam-se.
- (e) menosprezam-se.

**2**

Marca a alternativa em que o sentido da palavra sublinhada na frase esteja corretamente expresso.

- (a) “... pelo menos um lado é ditatorial.” (primeiro parágrafo) – fictício
- (b) “... cardápio de um reles membro...” (segundo parágrafo) – severo
- (c) “Desde então não fez senão retroceder.” (terceiro parágrafo) – investir
- (d) “A desnutrição grave é residual...” (quarto parágrafo) – imanente
- (e) “... ceifavam 25% da população masculina...” (primeiro parágrafo) – destruíam

**3**

Observa a seguinte frase do primeiro parágrafo: “... o povo via os acusados de heresia, bruxaria e magia negra serem assados em fogueiras.” Suponhamos que o autor desejasse alterar o tempo e/ou o modo dos verbos. **Marca a alternativa que apresente uma combinação adequada nesse caso.**

- (a) “vira” – “teriam sido”
- (b) “veria” – “forem”
- (c) “viu” – “seriam”
- (d) “tinha visto” – “foram”
- (e) “havia visto” – “serem”

**4**

Analisa as afirmativas abaixo.

- I) Em “Hoje são só 2%.” – primeiro parágrafo – o percentual refere-se a “mortes violentas”.
- II) Em “Quem duvida do atraso do Brasil do passado que leia as tenebrosas narrativas dos muitos visitantes que por aqui viajaram” – terceiro parágrafo – É preciso ler os relatos de viajantes para acreditar que houve atraso no crescimento brasileiro.
- III) A expectativa de vida mais do que duplicou comparando o início do século 20 com os dias de hoje.
- IV) O cardápio dos franceses continua frugal como era no reinado de Luis XIV.

**Estão corretas as afirmativas**

- (a) II e IV.
- (b) II e III.
- (c) III e IV.
- (d) I e III.
- (e) I e IV.

**5**

**É correto afirmar que**

- (a) a palavra sublinhada tem o sentido de “variada” em “... a história é outra.”, no primeiro parágrafo.
- (b) um operário só possuía a roupa do corpo no início do século XIX.
- (c) o texto responde “Não.” à pergunta feita no título.
- (d) “guerra fratricida”, no terceiro parágrafo, significa “guerra entre facções”.
- (e) se vê pouca modificação quanto à inclusão, comparando a escola de 1900 com a de hoje.

**6**

**Assinala a alternativa em que o emprego da palavra “onde” obedece aos princípios da língua padrão.**

- (a) Onde quem duvida do atraso do Brasil no passado precisa ler as histórias dos visitantes.
- (b) A Coreia, onde houve uma medonha guerra fratricida, é uma civilização milenar.

- (c) Em 1900, onde a esperança de vida era inferior a 30 anos, a vida era mais difícil.
- (d) Em corrupção, onde faltam dados confiáveis.
- (e) Acabou-se a fome causada por calamidades naturais, onde matou metade da população da Irlanda.

**7**

A alternativa que substitui, correta e respectivamente, as palavras grifadas nas frases abaixo é:

- (a) Contudo, as mortes violentas encolheram muito. – Não obstante
- (b) Além disso, a ciência hoje é capaz de resolver problemas. – Entretanto
- (c) Portanto, é uma comparação discutível. – Contanto
- (d) Mas, no que se pode medir, a história é outra. – Salvo se
- (e) Desde então não fez senão retroceder – a menos que

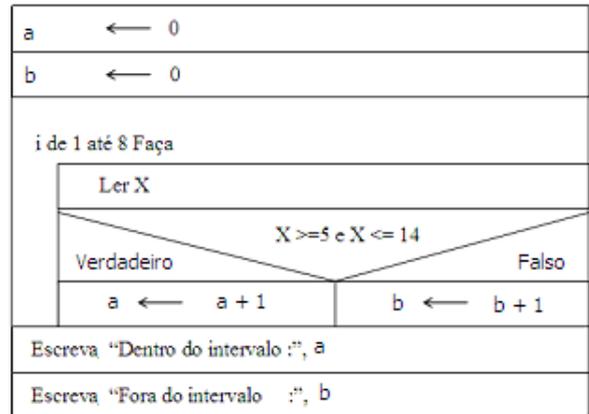
**8**

Assinala a alternativa, retirada do primeiro parágrafo, em que o elemento coesivo esteja corretamente relacionado ao termo ou à ideia a que se refere.

- (a) “E como só notícias ruins dão manchete, deitam-se em ver confirmados seus piores enredos” – pode ser substituída por “do mesmo modo que”.
- (b) “Houve também dramática redução das mortes violentas que, no passado, ceifavam 25% da população masculina” – refere-se à dramática redução.
- (c) “Entre elas já não há guerras.” – refere-se a democracias.
- (d) “A razão e a ciência ajudaram a lançar luzes nessas áreas.” – remete a fogueiras.
- (e) “Além disso, a ciência hoje é capaz de captar, entender e resolver boa parte dos problemas materiais que afligem a humanidade” – refere-se à ciência.

**09**

Analise o seguinte algoritmo:



Utilize os 8 números respectivamente (10,10,8,1,6,4,1,10) para a execução do algoritmo acima. Após a execução, é correto afirmar que

- (a) o número 10 incrementará a variável apenas uma vez, sendo ele um número válido dentro do intervalo, mas por ser informado mais de uma vez na execução do algoritmo, somará 1 à variável a uma única vez.
- (b) o número 8 não será validado dentro do intervalo, incrementando a variável b e o número 4 será validado dentro do intervalo, incrementando a variável a.
- (c) o número 6 e o número 1 serão validados dentro do intervalo, incrementando a variável a.
- (d) o valor final da variável a será 6 e da variável b será 2.
- (e) o número 10 incrementará a variável a 3 vezes, e o número 10 é válido no intervalo.

**10**

Seja o seguinte algoritmo:

```

início
ler v_1
ler v_2
y <- ((v_1*v_2) + 2) * 4
se y <= 0 então
    r <- 1
senão
    se y <= 180 então
        r <- 2
    senão
        r <- 3
    fim se
fim se
escrever y, r
fim
    
```

Utilizando os dados da tabela abaixo no algoritmo anterior, assinale os valores calculados respectivamente para y e r.

V_1	V_2
15	8
-125	18
560	-6
3	148
-5	-10
25	6
36	4

- (a) (488,-8992,-13432,174,208,108,584), (3,1,1,2,3,2,3).  
 (b) (488,-8992,-13432,1784,208,608,584), (3,1,1,3,3,3,3).  
 (c) (-7548,25,48,98,208,608,584), (1,2,2,2,3,1,3).  
 (d) (584,-198,235,784,208,608,58), (3,1,1,3,3,1,2).  
 (e) (220,-898,-452,107,208,60,180), (3,1,1,2,3,2,2).

## II

Analise o seguinte vetor:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	6	5	8	2	1	4	3	7	0

Ele será chamado de *vet\_x*. Após a execução do algoritmo a seguir, qual será o conteúdo desse vetor ?

Para y de 10 até 4 passo -1 Faça

`n <- vet_x[y]`

`vet_x[y] <- vet_x[10-y + 1]`

`vet_x[10-y + 1] <- n`

Fim Para

`vet_x[4] <- vet_x[1] + vet_x[4]`

`vet_x[vet_x[5]] <- vet_x[vet_x[vet_x[n]]]`

- (a) (10,6,5,8,2,1,4,3,7,0).  
 (b) (0,3,2,3,8,4,1,6,10,5).  
 (c) (0,3,3,8,2,1,4,5,6,10).  
 (d) (0,2,3,8,2,1,4,5,6,10).  
 (e) (10,0,5,8,6,7,0,1,2,3).

## 12

Analise o algoritmo abaixo e marque a opção com os resultados finais de (X, Z, Y) respectivamente, após executá-lo:

<code>X &lt;- 25</code>
<code>Y &lt;- 12</code>
<code>Z &lt;- X + Y</code>
<code>X &lt;- Z</code>
<code>X &lt;- 8</code>
<code>Y &lt;- Y * 1</code>
<code>Z &lt;- Z + Y</code>
Escrever X,Z,Y

- (a) 8,12,49.  
 (b) 37,8,12.  
 (c) 8,37,12.  
 (d) 8,49,12.  
 (e) 25,8,37.

## 13

Em uma lista encadeada, o principal elemento é denominado

- (a) nó ou nodo (também conhecido como célula).  
 (b) indexador híbrido.  
 (c) point lock.  
 (d) hash clock.  
 (e) cash clock.

Considere a criação das seguintes tabelas em um banco de dados para responder às próximas 5 questões:

Banco de Dados: Acadêmico

Comando para criação das Tabelas:

```
create table curso (
  codcurso int,
  nomecurso char(40),
  primary key (codcurso)
);
```

```
create table disciplina (
  coddisciplina int,
  nomedisciplina char(50),
  primary key (coddisciplina)
);
```

```
create table aluno (  
    codaluno int,  
    nomealuno char(40),  
    codcurso int,  
    primary key (codaluno),  
    foreign key (codcurso) references curso(codcurso)  
);
```

```
create table matricula (  
    periodo int,  
    codaluno int,  
    coddisciplina int,  
    primary key (periodo,codaluno,coddisciplina),  
    foreign key (codaluno) references aluno (codaluno),  
    foreign key (coddisciplina) references disciplina (coddisciplina)  
);
```

**14**

**Com relação às tabelas do banco de dados Acadêmico (descrito anteriormente), o comando para alterar o nome do aluno cujo código é 10 para "José da Silva Souza" é**

- (a) update nome set = 'José da Silva Souza' where codaluno(10);
- (b) insert in aluno set codigo = 10 where nome = 'José da Silva Souza';
- (c) set nome='José da Silva Souza' where codigo=10;
- (d) update set nomealuno='José da Silva Souza' where codigo=10;
- (e) update aluno set nomealuno='José da Silva Souza' where codaluno=10;

**15**

**Com relação às tabelas do banco de dados Acadêmico, assinale o comando que mostra o nome dos alunos que nunca realizaram alguma matrícula. Considerar que uma matrícula é um registro na tabela matrícula, onde um aluno é vinculado a uma disciplina em um determinado período.**

- (a) select nomealuno from aluno where aluno not matriculado;
- (b) select nomealuno from aluno where codaluno not in (select codaluno from matricula);
- (c) select nomealuno from aluno where aluno is not matriculado;

- (d) select nomealuno from aluno where matricula <> "sim";
- (e) select nomealuno from aluno where matricula is false;

**16**

**Com relação às tabelas do banco de dados Acadêmico, assinale o comando que mostra o nome do aluno e o total de matrículas realizadas em cada período. Considerar que uma matrícula é um registro na tabela matrícula, onde um aluno é vinculado a uma disciplina em um determinado período.**

- (a) select aluno.nomealuno,matricula.periodo,count(\*) from aluno, matricula where aluno.codaluno=matricula.codaluno group by aluno.nomealuno,matricula.periodo;
- (b) select aluno.nomealuno,matricula.periodo,count(\*) from aluno group by aluno.nomealuno,matricula.periodo;
- (c) select aluno.nomealuno,matricula.periodo,count(\*) from aluno, matricula where aluno.codaluno=matricula.codaluno;
- (d) select aluno.nomealuno,matricula.periodo,count(\*) from aluno, matricula where aluno.codaluno=matricula.codaluno order by aluno.nomealuno,matricula.periodo;
- (e) select aluno.nomealuno,matricula.periodo,count(\*) from aluno, matricula where aluno.codaluno=matricula.periodo group by aluno.nomealuno;

**17**

**O comando que apresenta o total de matrículas realizadas, independentemente do aluno ou período, é**

- (a) select count(\*) from matricula;
- (b) select sum(codaluno) from matricula;
- (c) select max(\*) from matricula;
- (d) select counting from matricula;
- (e) select count total from matricula;

**18**

---

Sobre o banco de dados Acadêmico são feitas as seguintes afirmações.

- I) A tabela aluno não possui chave primária.
- II) A tabela disciplina não possui chave estrangeira.
- III) A tabela matrícula possui uma chave primária que é composta de 3 campos.
- IV) Todas as tabelas possuem pelo menos uma chave estrangeira.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativas:**

- (a) I, II e III apenas.
- (b) II, III e IV apenas.
- (c) III e I apenas
- (d) I apenas.
- (e) II e III apenas.

**19**

---

**A integridade de uma transação depende de 4 propriedades conhecidas como ACID, onde a letra A significa**

- (a) atomicidade.
- (b) adição.
- (c) automática.
- (d) autenticação.
- (e) atualização.

**20**

---

**Os dispositivos Fita magnética, Disco magnético, Disco rígido e Disco ótico são exemplos de**

- (a) processadores (cpu) de sistemas de armazenamento.
- (b) memória secundária.
- (c) sistemas de memória volátil.
- (d) sistemas de máquinas virtuais.
- (e) sistemas de barramento.

**21**

---

**A sigla USB significa**

- (a) Unit Series Bit.
- (b) User Series Byte.
- (c) Universal Serial Bus.
- (d) Usual State Bit.
- (e) Unit Status bus.

**22**

---

**2048 bytes equivale a**

- (a) 1 KB.
- (b) 2 KB.
- (c) 10 KB.
- (d) 12 KB.
- (e) 16 KB.

**23**

---

**1024 MB equivale a**

- (a) 100 KB.
- (b) 1 Byte.
- (c) 1 GB.
- (d) 1 TB.
- (e) 100 Bytes.

**24**

---

**O comando free do linux**

- (a) mostra detalhes sobre a utilização da memória RAM do sistema.
- (b) libera espaço ocupado por arquivos excluídos.
- (c) informa o total de espaço ocupado no hd pelos arquivos do sistema operacional.
- (d) libera a memória de arquivos sem uso.
- (e) libera a alocação dos dispositivos de memória auxiliar.

**O comando ipconfig, digitado em uma janela de comandos MS-DOS do Windows XP, com o parâmetro /renew**

- (a) envia uma mensagem DHCPRELEASE ao servidor DHCP para liberar a configuração DHCP atual e descartar a configuração do endereço IP para todos os adaptadores (se nenhum tiver sido especificado) ou para um adaptador específico, caso o parâmetro adaptador tenha sido incluído. Esse parâmetro desativa o TCP/IP para adaptadores configurados para obter um endereço IP automaticamente. Para especificar um nome de adaptador, digite o nome que aparece quando você utiliza ipconfig sem parâmetros.
- (b) libera e redefine o conteúdo do cache do resolvidor do cliente DNS. Durante a solução de problemas do DNS, você pode usar esse procedimento para descartar entradas de cache negativas, assim como quaisquer outras entradas adicionadas dinamicamente.
- (c) exibe o conteúdo do cache do resolvidor do cliente DNS, que inclui entradas pré-carregadas do arquivo Hosts local e os registros de recursos obtidos recentemente para consultas de nomes resolvidas pelo computador. O serviço Cliente DNS usa essas informações para resolver rapidamente nomes consultados com frequência antes de consultar seus servidores DNS configurados.
- (d) atualiza a configuração DHCP para todos os adaptadores (se nenhum adaptador tiver sido especificado) ou para um adaptador específico, caso o parâmetro adaptador tenha sido incluído. Esse parâmetro está disponível somente em computadores com adaptadores configurados para obter um endereço IP automaticamente. Para especificar um nome de adaptador, digite o nome que aparece quando você utiliza ipconfig sem parâmetros.
- (e) inicia o registro dinâmico manual para endereços IP e nomes DNS que são configurados em um computador. Esse parâmetro pode ser usado para solucionar problemas de registro de nomes DNS com falha ou de atualizações dinâmicas entre um cliente e o servidor DNS sem reinicializar o computador cliente. As configurações DNS nas propriedades avançadas do protocolo TCP/IP definem quais nomes são registrados no DNS.

**Considerando a programação da cron (agendamento de execução) definida abaixo:**

```
12 07 * * * /usr/bin/wget -O/dev/null -q
http://www.qualquersite.com.br/meusscripts/atualiza.p
hp
```

**podemos afirmar que**

- (a) o sistema atualizará a data de gravação do script atualiza.php para às 12h 7min via comando wget.
- (b) o sistema irá executar o utilitário wget, deletando o script atualiza.php às 12h 7min.
- (c) o sistema irá executar o utilitário wget, incluindo na base de dados o script atualiza.php às 12h 7min.
- (d) o sistema executará o utilitário wget que fará uma requisição http ao script atualiza.php todos os dias às 7h 12min.
- (e) o sistema irá executar o utilitário wget, alterando na base de dados o script atualiza.php às 12h 7min.

**Os comandos "ls -lt" e "ls -lS", respectivamente**

- (a) listam os arquivos e pastas localizados no diretório corrente em formato longo, o primeiro em ordem de data de atualização e o segundo em ordem de tamanho do arquivo ou pasta.
- (b) listam os arquivos e pastas localizados no diretório corrente em formato longo, o primeiro em ordem de tipo de arquivo e o segundo em ordem de data de salvamento do arquivo ou pasta.
- (c) listam os arquivos e pastas localizados no diretório corrente em formato longo, o primeiro em ordem alfabética normal (nomes dos arquivos e pastas) e o segundo em ordem alfabética inversa (nomes dos arquivos e pastas).
- (d) listam os arquivos e pastas localizados no diretório corrente em formato longo, o primeiro em ordem alfabética normal (considerando apenas as extensões dos arquivos e pastas) e o segundo em ordem alfabética inversa (considerando apenas as extensões dos arquivos e pastas).
- (e) listam os arquivos e pastas localizados no diretório corrente em formato longo, o primeiro em ordem alfabética inversa (nomes dos arquivos e pastas) e o segundo em ordem alfabética normal (nomes dos arquivos e pastas).

**O kernel do linux é**

- (a) um importante comando que permite a listagem dos arquivos, de forma semelhante ao comando ls.
- (b) um comando que permite a exclusão de arquivos em série.
- (c) um comando que permite enviar documentos para a impressora.
- (d) uma linguagem de programação para o ambiente shell script.
- (e) o núcleo do sistema operacional.

**Gnome e Kde são exemplos de**

- (a) interfaces gráficas (gerenciadores de janelas) para linux.
- (b) comandos de gerenciamento de memória ram.
- (c) aplicativos de gerenciamento de trabalhos impressão.
- (d) diferentes versões do linux.
- (e) editores de texto para linux.

Com relação às partições NTFS e FAT32 são feitas as seguintes afirmações (levar em conta que não existe nenhuma ferramenta instalada no sistema operacional que altere as especificações padrão das partições):

- I) a partição NTFS oferece suporte a arquivos individuais com mais de 4 Gb.
- II) a partição NTFS permite ao usuário realizar uma auditoria para por exemplo, ver a que horas ele iniciou o seu trabalho no Windows, o que ele fez, quais arquivos foram alterados e quais programas foram executados, entre outras informações sobre a utilização do computador e dos programas.
- III) a utilização de Journaling é importante para auxiliar a manter a integridade de arquivos se o sistema operacional falhar ou ocorrer algum problema durante uma operação, pois através de um log pode-se reparar determinado(s) dano(s) a arquivo(s).
- IV) a FAT32 permite suporte a arquivos individuais com mais de 32 GB.
- V) a FAT32 é uma partição mais recente que a NTFS.

**Estão corretas**

- (a) II, III e IV.
- (b) I, III e V.
- (c) I, II, IV e V.
- (d) V apenas.
- (e) I, II e III.

**São exemplos de frameworks para a linguagem PHP:**

- (a) CodeIgniter, CakePHP e Symfony.
- (b) Django, ToolServer e Kiwi.
- (c) JSF, Struts e Wicket.
- (d) Catalyst, Perl e Temp.
- (e) DomPHP, phphash e GdGraphpPHP.

Analise o script abaixo:

```
<?php
$inst = "UFPEL";
$ano = 2009;
$semvalor = NULL;
$logico = FALSE;
$salario = 400.70;
$datanasc = "08/07/2004";
echo gettype($inst) . ' ';
echo gettype($ano) . ' ';
echo gettype($semvalor) . ' ';
echo gettype($logico) . ' ';
echo gettype($salario) . ' ';
echo gettype($datanasc);
?>
```

**A informação, apresentada em um browser, será:**

- (a) character, int2, , logical, float, date
- (b) char, int, char, char, float, date
- (c) string, integer, NULL, boolean, double, string
- (d) char, int0, char, logical, single, date
- (e) char, integer, none, boolean, long, date

33

Analise o script abaixo:

```
<?php
$a="Universidade Federal de Pelotas";
$b = <<< X
\\ \$ \n \$a = $a
X;
echo "<pre>$b</pre>";
?>
```

A informação, apresentada em um browser, será:

- (a) \\ \\$ \n "Universidade Federal de Pelotas" = "Universidade Federal de Pelotas"
- (b) \\ \ "Universidade Federal de Pelotas" = "Universidade Federal de Pelotas"
- (c) \\ \\$ \n \\$a = "Universidade Federal de Pelotas"
- (d) \ \$ n \\$a = Universidade Federal de Pelotas
- (e) \ \$  
\$a = Universidade Federal de Pelotas

34

Na versão atual da linguagem PHP (5.2.9), a forma atual e recomendada de definir o construtor de uma classe chamada MinhaClasse é:

- (a)
- ```
class MinhaClasse {
    function constructor MinhaClasse() {
        // código do construtor
    }
}
```
- (b)
- ```
class MinhaClasse {
    function MinhaClasse() {
        // código do construtor
    }
}
```
- (c)
- ```
class MinhaClasse {
    function _inic_() {
        // código do construtor
    }
}
```

- (d)
- ```
class MinhaClasse {
    function __construct() {
        // código do construtor
    }
}
```
- (e)
- ```
class MinhaClasse {
    function _begin_ {
        // código do construtor
    }
}
```

35

Na linguagem PHP, as palavras reservadas que podem ser utilizadas prefixando à declaração de uma propriedade ou método, para definir a visibilidade são:

- (a) local, static ou public.
- (b) public, protected ou private.
- (c) local, static ou void.
- (d) general, static ou public.
- (e) general, visible ou enabled.

36

A linguagem PHP possui uma interface para desenvolvimento de aplicações shell (ou no terminal/linha de comando). O nome da interface é

- (a) CURL.
- (b) SSL.
- (c) PECL.
- (d) CLI.
- (e) ARGV.

37

A função file da linguagem PHP

- (a) lê todo o arquivo (que foi passado por parâmetro), jogando as informações em um array.
- (b) faz o envio de um arquivo (file) via ftp a outro servidor web.
- (c) faz a gravação de um arquivo em banco de dados.
- (d) exclui um arquivo passado por parâmetro.
- (e) faz o envio de um arquivo (file) via ssh a outro servidor web.

**38**

---

A função mail da linguagem PHP permite o envio de e-mails via scripts PHP. **O parâmetro que define o destinatário do e-mail é**

- (a) o primeiro.
- (b) o segundo.
- (c) o terceiro.
- (d) o quarto.
- (e) o quinto.

**39**

---

**São dois tipos de camadas de redes de computadores:**

- (a) Camada de Tópicos e Camada de Dígitos.
- (b) Camada de Embarque e Camada de Tópicos.
- (c) Camada de Chamada e Camada de Tópicos.
- (d) Camada de Dígitos e Camada de Chamada.
- (e) Camada Física e Camada de Aplicação.

**40**

---

Uma de suas características é buscar esconder-se de sistemas de proteção e antivírus, escondendo suas chaves no registro para que o usuário não as localize, ocultando os seus processos no Gerenciador de Tarefas. **Esse malware é conhecido como**

- (a) Rabbit Shot.
- (b) Trojan Forge Hulk.
- (c) Camuflage Viral.
- (d) Rootkit.
- (e) Trojan Heaven T. H. T.